

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ №2
от 29.08. 2018 года №72

**АДАптированная основная образовательная
программа начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
(в редакции приказа от 28.08.2023 №191)**

Кандалакша, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страницы
1	Общие положения	3
2	<i>Целевой раздел</i>	4
2.1.	Пояснительная записка	4
2.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	8
2.3	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
3	<i>Содержательный раздел</i>	19
3.1	Рабочие программы коррекционно – развивающих курсов	19
3.2	Направление и содержание программы коррекционной работы	92
4	<i>Организационный раздел</i>	100
4.1	Учебный план	100
4.2	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	105

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ЗПР самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ СОШ №2 (далее – Школа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО (вариант 7.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. **Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ✓ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ✓ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ✓ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- ✓ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих

продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы:**

- ✓ принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- ✓ принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- ✓ принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ✓ онтогенетический принцип;
- ✓ принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ✓ принцип целостности содержания образования;
- ✓ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ✓ принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- ✓ принцип сотрудничества с семьей;
- ✓ принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

2 Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ СОШ № 2 АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведения спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее —ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК г. Кандалакша, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установленном законодательством Российской Федерации. В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода, обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ТПМПК г. Кандалакша) и с согласия родителей (законных представителей). Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.1 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты школы, осуществляющие его психолого - педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ЦПМПК Мурманской области с целью выработки рекомендаций.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТППМК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психо-коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных сферах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Общие положения

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися ФАОП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое

отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для

определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Итоговая проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции) представлена в виде таблицы:

Таблица №1 Лист оценки социально-личностных результатов (жизненной компетенции)

Критерий	Параметры оценки	Начало года (баллы)	Конец года (баллы)
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> - умение различать в учебной ситуации меру помощи учителя; - умение попросить помощь; - умение описать взрослому возникшую проблему. 		
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; - расширение представлений об устройстве домашней жизни и быта; - умение принимать посильное участие в повседневных делах; - адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей; - расширение представлений об устройстве школьной жизни, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми; - умение ориентироваться 		

	<p>в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление участвовать в школьной жизни. 		
<p>Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, использование коммуникации как средства достижения цели; - умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя доступные формы коммуникации; - умение начать и поддержать разговор, корректно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; - умение получать и уточнять информацию от собеседника; - освоение культурных форм выражения своих чувств. 		
<p>Дифференциация и осмысление картины мира, ее временной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность бытового поведения с точки зрения опасности и безопасности; - расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением и миром природы; - расширение представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени; - умение накапливать личные впечатления; - способность прогнозировать последствия своих поступков; - умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни; - развитие любознательности 		

	и наблюдательности; - умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения другому человеку.		
Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения и социального статуса	- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса; - готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; - умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; - умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; - освоение необходимых социальных ритуалов, умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.		

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с оценкой личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического учёта как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями нами применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – см. таблица №1. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения (учителя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают учащегося.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗП АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволят не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Регулятивные:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково- символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка сформированности универсальных учебных действий осуществляется экспертной группой, результаты фиксируются 1 раз в четверть в специальных листах наблюдений:

Лист наблюдений №1

для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

Регулятивные (на конец четверти)

ФИО обучающегося	Умение понимать и принимать учебную задачу	Умение воспроизвести образец	Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей	Умение контролировать и оценивать собственные действия	Умение вносить коррективы на основе оценки и учета	Умение проявлять инициативу и самостоятельность	Экспертная оценка (средний балл)
------------------	--	------------------------------	--	--	--	--	---	----------------------------------

Лист наблюдений №2

для определения уровня сформированности универсальных учебных действий
Познавательные (на конец четверти)

ФИО обучающегося	Умение осуществлять информационный поиск	Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	Умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач	Умение использовать знаково – символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	Экспертная оценка (средний балл)
------------------	--	--	---	---	--	--	----------------------------------

Лист наблюдений №3

для определения уровня сформированности универсальных учебных действий
Коммуникативные (на конец триместра)

ФИО обучающегося	Умение слушать и слышать педагога	Умение слушать и слышать сверстников	Умение работать вдвоем	Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач	Умение работать в группе	Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	Экспертная оценка (средний балл)
------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	------------------------	---	--------------------------	---	----------------------------------

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или

углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка этой группы результатов осуществляется со 2-го года обучения, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность становится привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Оценка предметных достижений обучающихся осуществляется в традиционной 5 балльной системе. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя.

Портфель достижений

Для оценки результатов образования обучающихся с ЗПР в Школе используется технология «портфолио» - папки индивидуальных достижений школьника, отражающих процесс индивидуального развития за время его обучения и участия во внеучебной образовательной деятельности.

Аттестация обучающихся

Оценка степени и уровня освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 2».

Промежуточная аттестация осуществляется через проведение следующих работ:

- диктант;
- творческая работа (изложение, сочинение, рисунок, презентация);
- контрольная работа;
- тестирование, в том числе электронное;
- проектные работы.

Целью итоговых проверочных работ является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами предметов.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Накопленная оценка, которая состоит из оценок по всем учебным предметам и комплексной работы на межпредметной основе, характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок и оценок по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- Выпускник овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или

«Удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

- Выпускник овладел повышенным (функциональным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- Выпускник не овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

3. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и включены в Основную образовательную программу начального общего образования МБОУ СОШ №2.

3.1. Рабочая программа коррекционно- развивающих занятий «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» разработана на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №2;

Рабочих программ НОО «Русский язык», «Чтение», «Окружающий мир»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75);

Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А.В., Бессонова Т.П.).

Цель курса — диагностика нарушений письменной речи, а также создание специальных условий для коррекции и развития всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной устной и письменной речи, способствующих успешной адаптации к учебной деятельности, освоению образовательной программы начального общего образования и дальнейшей успешной социализации.

Задачи курса:

оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ЗПР в освоении им программы начального общего образования;

постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;

восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;

обогащение словаря, его расширение и уточнение;

коррекция недостатков грамматического строя речи;

улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;

совершенствование коммуникативной функции речи;

повышение мотивации речевого общения;

обогащение речевого опыта;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам обучающегося с ЗПР.

Общая характеристика коррекционного курса

Курс «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» представляет особую значимость для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала.

В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д..Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и

практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка.

Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Курс «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Содержание программы курса разработано на основе методических пособий, созданных известными деятелями в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. Также логопедические занятия направлены на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Организационно-содержательные аспекты коррекционного курса

Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию нарушений письменной речи. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений	Обследование речи детей; Постановка логопедического заключения.
II	Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму	Развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; Дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; Развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; Развитие зрительно-пространственных функций
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	Постановка, автоматизация звуков в речи; Дифференциация фонетически близких звуков; Дальнейшее развитие речевой

			моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; Формирование лексики и грамматического строя речи; Развитие связной речи; Формирование и развитие письменной речи.
--	--	--	--

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Неоднородность проявления речевых нарушений у обучающихся с задержкой психического развития влияет на образовательные и коммуникативные возможности детей, требует дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется перспективный план индивидуальной и подгрупповой логопедической работы в соответствии со специфическими нарушениями речи этого ребенка.

Тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой логопедической работы включает следующие разделы:

- Звукопроизношение;
- Просодика;
- Фонематические процессы;
- Лексико-грамматический строй;
- Связная речь;
- Письменная речь.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом коррекционный курс реализуется с 1 по 4 класс (4 года).
Общий объем учебного времени составляет 303 часа.

Класс	Количество учебных недель в году	Количество подгрупповых логопедических занятий
1 класс	33	99 ч (3 занятия в неделю, малой подгруппой обучающихся)
2 класс	34	68 ч (2 занятия в неделю, малой подгруппой обучающихся)
3 класс	34	68 ч (2 занятия в неделю, малой подгруппой обучающихся)
4 класс	34	68 ч (2 занятия в неделю, малой подгруппой обучающихся)

Метапредметные связи коррекционного курса

Курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Занятия курса направлены на формирование операций, необходимых для овладения письмом и чтением. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Развитие словаря, формирование знаний о линейной последовательности, ориентировки в пространстве, понимания логико-грамматических конструкций, развитие самоконтроля оказывает положительное влияние на результаты при усвоении учебного предмета «Математика».

Формирование устной и письменной диалогической и монологической речи, формирование лексико-грамматического строя речи способствуют построению развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в рамках коррекционно-развивающей работы, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся с задержкой психического развития на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с задержкой психического развития. Своевременное формирование познавательной деятельности является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции», позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижения выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Формирование представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

Формирование адекватной оценки своих возможностей определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

Формирование представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

Становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

Формирование осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

Формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

Формирование знания правил поведения и социальных ритуалов, умения их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

Формирование уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

Формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях;

Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Формирование уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

Формирование стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

Формирование бережного отношения к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Формирование осознания ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширению адекватных представлений об опасности и безопасности;

Формирование адекватного бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

Формирование первоначальных представлений представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

Формирование познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Развитие умения принимать и сохранять учебную задачу;

Развитие умения учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

Развитие умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Развитие умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

Развитие умения адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

Развитие умения адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

Развитие умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

Развитие умения использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

Формирования умения осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные универсальные учебные действия:

Развитие умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

Развитие активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

Накапливать опыт освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

Формирование умения осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

Формирование умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

Развитие умения строить сообщения в устной и письменной форме;

Развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Формирование смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

Формирования умения осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Формирование умения осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Развитие умения устанавливать аналогии;

Развитие умения адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

Владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Развитие умения решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

Развитие умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

Развитие умения проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

Коллективно под руководством педагогического работника формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

Развитие умения воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде с учетом специфики проявления речевого дефекта;

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

Развитие умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

Развитие умения формулировать собственное мнение и позицию. Корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Развитие умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Развитие умения строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Развитие умения принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Развитие умения проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Развитие умения выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

По окончании *1-го класса* обучающиеся научатся:

Регулировать плавный продолжительный выдох и оптимальную силу голоса при произнесении предложений и текстов;

Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией, удерживать артикуляционную позу и переключаться на другой ритм;

Осознавать схему собственного тела;

Определять основные парно – противоположные направления в пространстве;

Выполнять разнонаправленные и перекрёстные движения;

Ориентироваться на листе бумаги;

Выполнять разные типы штриховки, обводить предметы по контуру;

Определять место объекта по отношению к другому объекту, место человека по отношению к себе соотносено со своей соответствующей рукой;

Определять своё место по отношению к человеку соотносено с его соответствующей рукой;

Осознавать схему тела, стоящего напротив, правые и левые части тела у человека, стоящего напротив, правые и левые части одежды и обуви в различном расположении;

Определять последовательность ряда предметов (изображений, знаков), расположенных линейно, воспроизводить последовательный линейный ряд предметов;

Называть числа в порядке возрастания и убывания, определять направление возрастания и убывания чисел, определять «соседей» числа;

Распознавать и использовать, составлять и преобразовывать модели основных единиц времени;

Определять периоды человеческого возраста, сравнивать членов семьи по возрасту, использовать понятия «старше, младше»;

Определять границы предложения, знать правила оформления предложения на письме: заглавная буква в начале предложения и знака препинания в конце предложения;

Составлять предложение по сюжетной картинке;

Составлять модели (в том числе и графические схемы-модели) простых предложений и предложения по моделям;

Определять количество и место слов в предложении;

Правильно произносить звуки;

Выделять звук на фоне ряда звуков, на фоне слога, слова;

Определять первый и последний звук;

Определять место звука в слове (начало, середина, конец);

Запоминать ряд из 3-5-ти звуков и соединять их в слово;

Делить слово на слоги в устном плане с опорой на прохлопывание и отстукивание;

Определять количество слогов в словах;

Синтезировать двусложные слова из набора слогов;

Определять место ударения в слове.

Подбирать слова на заданный звук, с заданным звуком;

Соотносить звук и букву;

Распознавать буквы в усложнённых условиях: в контурах предметных картинок, на зашумлённом фоне, недописанные буквы, буквы, наложенные друг на друга, объёмные буквы на ощупь;

Дописывать буквы;

Конструировать и реконструировать буквы;

Писать буквы по заданному образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;

Собирать слова из набора букв (плоскостных, объёмных – до 5-ти букв);

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; твердый - мягкий, звонкий – глухой;

Синтезировать слово из набора 3-5 букв разрезной азбуки;

Синтезировать слово из набора 3-4-х объёмных букв на ощупь;

Синтезировать слово из первых и последних букв названий картинок (слова из 3-5 букв);

Восстанавливать слова с пропущенным звуком (пропущенной буквой) в начале, конце, середине слова;

Синтезировать трёхсложные слова из набора слогов;

Осознавать смысловозначительную роль ударения;

Воспроизводить слоговые ряды с меняющимся ударением с оппозиционными звуками;

Воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками;

Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой Ь;

Проводить фонетический разбор слов с мягким знаком -показателем мягкости;

Списывать и писать по слуху слова с мягким знаком - показателем мягкости, предложения и тексты, содержащие слова с мягким знаком - показателем мягкости;

Знать и применять правила правописания буквосочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши;

Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, нч, щн, нщ, рщ, ст, зд, сн, зн; применять правило написания слов с данными буквосочетаниями;

Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

Писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;

Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

Формулировать элементарные выводы с опорой на прочитанный /прослушанный текст.

По окончании **2-го класса** обучающиеся научатся:

Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»;

Производить звукослоговой анализ слов;

Сравнивать звуковой и буквенный состав слова;

Делить слова на слоги для переноса;

Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;
Производить верификацию предложений;
Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
Выделять текст-повествование, текст- описание, текст- рассуждения в ряду других текстов;
Определять тему и главную мысль текста;
Соотносить текст и заголовок;
Подбирать заголовок к заданному тексту;
Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;
Определять последовательность частей текста;
Отличать текст от набора предложений по его признакам;
Определять последовательность предложений текста;
Определять границ предложений в тексте;
Различать слова, обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов и находить их в предложении;
Соотносить слова-названия предметов, действия предметов, признаки предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова;
Определять в предложении имена собственные, приводить примеры;
Слушать текст и определять по количеству пауз число предложений в тексте;
Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
Отличать предложение от группы слов и словосочетаний по его признакам;
Писать предложения и небольшие тексты под диктовку;
Дифференцировать гласные 1-го и 2-го ряда, парные звонкие и глухие согласные, согласные, схожие по акустико- артикуляторному, акустическому и оптико-кинетическому признаку;
Проводить фонетический разбор: выделять безударные гласные, определять количество согласных, соотносить количество звуков и букв;
Находить грамматическую основу предложения;
Правильно читать вслух по слогам и целыми словами;
Соблюдать паузы между предложениями, ставить логическое ударение, необходимую интонацию;
Отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
Пересказывать тексты с опорой на план;
Составлять устный рассказ на предложенную тему.
По окончании **3-го класс** обучающиеся научатся:
Четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков, воспроизводить сложные ритмические рисунки;
Выделять имена существительные, имена прилагательные, глаголы и предлоги среди других слов;
Определять функцию мягкого знака как разделительного (знака-разделителя согласного и гласного второго ряда);
Списывать и писать по слуху слова с разделительным мягким знаком, предложения содержащие слова с разделительным мягким знаком и разделительным твёрдым знаком;
Формулировать определения однокоренных слов, корня слова;
Различать однокоренные слова, слова с близким значением и слова с омонимичными корнями;
Различать однокоренные слова, родственные слова и формы слова;
Находить сложные слова и выделять в них корень, самостоятельно образовывать сложные слова;
Формулировать определения приставки и суффикса, объяснять значение приставок и суффиксов, выделять их, образовывать новые слова;

Формулировать определение окончания слова, выделять окончания в словах, образовывать формы;

Ориентироваться в морфемном составе слова, разбирать по составу несложные слова, подбирать слова к морфемной схеме слова;

Называть предлоги, обозначающие местоположение предмета и направление движения предмета;

Устанавливать конкретно-пространственное значение предлогов;

Различать на письме приставку и предлог, писать предлоги со словами отдельно;

Распознавать, использовать, составлять и преобразовывать модели предлогов;

Выполнять графические диктанты слов и предложений с использованием моделей предлогов;

Определять начальную форму различных частей речи;

Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;

Определять род, число и падеж имен существительных, изменять форму числа имен существительных;

Распознавать собственные и нарицательные имена существительные;

Изменять имена существительные по числам и падежам;

Определять форму времени, число, род глаголов;

Изменять глаголы по временам, числам, родам;

Определять род, число, падеж имени прилагательного;

Изменять имя прилагательное по числам, родам (в единственном числе), падежам;

Определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, задавать вопрос от имени существительного к имени прилагательному;

Согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и падеже;

Согласовывать имена числительных с существительными в роде, числе и падеже;

Согласовывать глаголы с именами существительными в роде и числе;

Употреблять существительные в правильной падежной форме, различать падежные формы имён существительных;

Различать именительный и винительный, родительный и винительный падежи имени существительного;

Исправлять аграмматизмы в собственной устной и письменной речи и речи других людей.

По окончании *4-го класса* обучающиеся научатся:

Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

Различать однозначные и многозначные слова, подбирать однозначные и многозначные слова.;

Составлять предложения с использованием однозначных и многозначных слов;

Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

Понимать прямое и переносное значение слов, подбирать слова с прямым и переносным значением;

Составлять предложения со словами в переносном значении;

Находить в тексте и в предложении слова- омонимы, объяснять их лексическое значение;

Работать со словарем омонимов;

Составлять предложения с использованием омонимов;

Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение;

Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания;

Работать со словарем фразеологизмов;

Составлять предложения с использованием фразеологизмов;

Находить синонимы и антонимы среди других слов предложений в тексте;

Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;

Работать со словарем синонимов, антонимов;

Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;

Использовать алгоритм построения текста-повествования при изложении и сочинении текстов повествовательного характера;

Использовать алгоритм построения текста-описания при изложении и сочинении текстов описательного характера;

Использовать алгоритм построения текста-рассуждения при изложении и сочинении текстов-рассуждений;

Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

Уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг речевого развития обучающихся позволяет оценить динамику речевого развития, а также степень достижения планируемых результатов и проводится на основании составления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Этапы мониторинга уровня сформированности устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития

Время проведения (этап)	Методики	Область применения
<p>Диагностико-организационный этап (1 — 15 сентября)</p> <p>Контрольно-диагностический этап (10–25 мая)</p>	<p>Обследование устной речи</p> <p>Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т. А. Фотековой;</p> <p>Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей Лалаевой Р.И.;</p> <p>Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов Розовой Ю.Е., Коробченко Т.В.</p>	<p>Диагностика структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (составление речевого профиля). Отслеживание динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционно-логопедического воздействия.</p>
<p>Диагностико-организационный этап (1 — 15 сентября)</p> <p>Контрольно-диагностический этап (10–25 мая)</p>	<p>Проверка навыков чтения и письма</p> <p>-Методика диагностики и коррекции письменной речи Садовниковой И.Н.;</p> <p>-Методика диагностики и коррекции письменной речи Азовой О.И.;</p> <p>-Методика диагностики письменной речи младших школьников Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.;</p> <p>-Стандартизированная методика исследования навыка чтения Корнева А.Н.;</p> <p>-Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов Розовой Ю.Е., Коробченко Т.В.</p> <p>-Методика исследования актуального уровня</p>	<p>Выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования ; выявление нарушений письма (характер специфических ошибок, степень выраженности).</p>

	сформированности орфографического навыка Елецкой О.В.	
Оперативно-прогностический этап (15 сентября–10 мая)	Промежуточная диагностика -Диагностические работы к разделам программы «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи» (авторы Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.). -Диагностические работы УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» (авторы Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А.).	Проводится по мере изучения разделов программы. Позволяет выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого учащегося.

Оценка уровня сформированности устной речи

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положены методика Т. А. Фотековой.

Данная методика предполагает учет степени успешности выполнения проб с помощью градаций. Предложенные градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится с одним из уровней успешности.

Выделяется несколько уровней успешности:

Высокий уровень – 100 - 80%- нормативное речевое развитие;

Уровень выше среднего- 79,9 -65%- общее недоразвитие речи III-IV уровень речевого развития;

Средний уровень- 64,9 - 45%- общее недоразвитие речи II-III уровень речевого развития;

Низкий уровень- 44,9% и ниже- III- уровень речевого развития.

Оценка уровня сформированности письменной речи

Оценка уровня сформированности письменной речи проводится по результатам проведения письменных работ (диктанта, списывания, изложения, сочинения), а также по результатам проверки техники чтения.

Письменная речь обучающихся с задержкой психического развития начинает оцениваться по окончании 1-го класса .

Тексты диктантов подбираются средней сложности с учетом возможностей их выполнения всеми учащимися (кол-во изученных орфограмм 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Нецелесообразно вносить в диктант слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям.

Учет ошибок:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»);

При 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Ошибкой считается:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Ошибкой не считается:

Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы оговариваются с обучающимися перед письменной работой, трудные слова выписываются на доске);

Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок обучающихся с указанием вида речевого нарушения:

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

пропуск букв и слогов – «процла» (процала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарав» (трав), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лубли» (люблю).

Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

Ошибки, обусловленные недостаточностью слухового восприятия и звукопроизношения:

смешение букв по артикуляторно-акустическому сходству – р-л «лак» (рак), с-ш «каса» (каша), ж-з «зук» (жук), ц-с «сыпленок» (цыпленок);

смешение букв по акустическому сходству: б-п «балка» (палка), в-ф «вен» (фен), к-г «гот» (кот), д-т «терево» (дерево), ж-ш «жуба» (шуба), з-с «сонт» (зонт).

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» (Пять желтеньких цыплят);

слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Примечание:

При оценке работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как списывание). Учитывается только последнее написание. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Объем диктантов

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1				10-15
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	35-40	40-45	45-50	50-55
4	55-60	60-65	65-70	70-75

Критерии оценивания:

Высокий уровень. Нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии, допустимо 1 исправление;

Уровень выше среднего. Работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии, допущена 1 орфографическая ошибка, 1—2 специфические (дисграфические) ошибки;

Средний уровень. Не более трех орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм, допустимы 3—4 дисграфические ошибки;

Уровень ниже среднего. Допущено 5-6 орфографических ошибок, работа написана небрежно, допустимы 4-5 дисграфические ошибки;

Низкий уровень. Допущено больше 6 орфографических ошибок и больше 5 дисграфических ошибок, работа написана небрежно.

Объем текстов для списывания

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1			10-15	15-20
2	20-25	25-30	30-35	35-40
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Критерии оценивания:

Высокий уровень. Нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии;

Уровень выше среднего. Работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии, допустимо 1 исправление;

Средний уровень. Работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм, присутствуют 1-2 ошибки, 2 исправления;

Уровень ниже среднего. Работа написана небрежно, обучающийся допустил 3-4 ошибки, 3 исправления;

Низкий уровень. Работа написана небрежно, обучающийся допустил более 4 ошибок.

Объем словарных диктантов

Класс	Объем слов
1	4-6
2	6-8
3	8-10
4	10-12

Критерии оценивания:

Высокий уровень. Нет ошибок;

Уровень выше среднего. 1 исправление;
 Средний уровень. Присутствуют 1 ошибка, 1 исправление;
 Уровень ниже среднего. Присутствуют 2 ошибки, 1 исправление;
 Низкий уровень. Присутствуют 3 и более ошибок.

Изложение и сочинение

Изложение носит обучающий характер.

С помощью изложений проверяется умение обучающегося строить самостоятельное развёрнутое письменное высказывание, правильно оформленное с точки зрения грамматики, синтаксиса и семантики. В изложениях предметом оценивания являются содержание (полнота, логика, причинно-следственные связи, достоверность), соответствие, тому или иному стилю (жанру), грамотность изложения.

В 3 классе предлагаются тексты повествовательного характера, легко делимые на части, с небольшим количеством незнакомых слов. План изложения составляется под руководством учителя.

В 4 классе тексты повествовательного характера усложняются по содержанию и построению, вводятся элементы описания. План изложения составляется под руководством учителя.

Критерии оценивания:

Высокий уровень. Изложение или сочинение полностью соответствует теме (тексту). Вместе с тем может быть допущено не более 1—2 специфических (лексико-грамматических) ошибок;

Уровень выше среднего. Изложение или сочинение полностью соответствует теме (тексту). Вместе с тем может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию, 1 стилистической, 1 орфографической, 1—2 специфических (лексико-грамматических) ошибок;

Средний уровень. Изложение или сочинение в основном соответствует теме (тексту). Может быть допущено не более 2 ошибок по содержанию, 2 стилистических, 2—3 орфографических, 2—3 специфических ошибок;

Уровень ниже среднего. Изложение или сочинение недостаточно полно и точно отражает тему. Может быть допущено не более 3—4 ошибок по содержанию, 3—4 стилистических, 4—6 орфографических, 3—4 специфических ошибок;

Низкий уровень. Изложение или сочинение недостаточно полно и точно отражает тему/ не соответствует теме. Допущено более 4 ошибок по содержанию, 4 стилистических, 6 орфографических, 4 специфических ошибок.

Чтение

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) для обучающихся с задержкой психического развития

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	15-20	10-15	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	25-30	20-25	
3	40-50	35-40	
4	60-70	55-60	

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

1 класс

Высокий уровень. Обучающийся читает по слогам (некоторые слова целиком) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное (полно, правильно, последовательно);

Уровень выше среднего. Обучающийся читает по слогам (некоторые слова целиком) правильно с 1-2 ошибками короткие тексты. Соблюдает синтаксические паузы. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Средний уровень. Обучающийся читает по слогам. Допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Уровень ниже среднего. Обучающийся читает отрывисто, по слогам. Допускает 5-6 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания;

Низкий уровень. Обучающийся читает по буквам. Наблюдается наличие большого количества ошибок. Испытывает трудности в понимании прочитанного (на вопросы по тексту не отвечает, текст не пересказывает).

2 класс

Высокий уровень. Обучающийся читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное (полно, правильно, последовательно);

Уровень выше среднего. Обучающийся читает по слогам, (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с 1-2 ошибками короткие тексты. Соблюдает синтаксические паузы. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Средний уровень. Обучающийся читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова. Допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Уровень ниже среднего. Обучающийся затрудняется в чтении по слогам трудных слов. Допускает 5-6 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания;

Низкий уровень. Обучающийся затрудняется в чтении по слогам. Допускает более 6 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Испытывает трудности в понимании прочитанного (на вопросы по тексту не отвечает, текст не пересказывает).

3-4 классы

Высокий уровень. Обучающийся читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками. Читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений. Отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Уровень выше среднего. Обучающийся читает целыми словами правильно, с одной - двумя ошибками. Читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений. Отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Средний уровень. Обучающийся читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам. Допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе — логи-

ческих ударений. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагога;

Уровень ниже среднего. Обучающийся читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам. Допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений. Отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью педагога;

Низкий уровень. Обучающийся читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам. Допускает более четырех ошибок при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений. Испытывает трудности в понимании прочитанного (на вопросы по тексту не отвечает, текст не пересказывает).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Звукопроизношение.

Формирование навыков правильного произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков и других групп нарушенных звуков. Их автоматизация в изолированной позиции, в словах, словосочетаниях, предложениях, скороговорках, чистоговорках и стихотворениях.

Дифференциация спутываемых звуков: дифференциация акустически схожих звуков; дифференциация оптически схожих звуков.

Просодика

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы: фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Языковой анализ и синтез.

Развитие умения составлять разные виды текста, выделять главные и второстепенные члены, обозначать части речи. Отличать текст от набора предложений по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность частей текста. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять последовательность предложений текста. Определять границ предложений в тексте. Устно передавать содержание прочитанного текста. Осмысленно выразительно читать текст

Морфемный анализ слова.

Знакомство с морфемным составом слова. Развитие умения выделять окончание, корень, приставку, суффикс, основу слова. Развитие умения образовывать новые слова за счет приставок и суффиксов. Развитие умения подбирать однокоренные слова. Развитие умения различать понятия «родственные слова» и «форма слова». Формирование навыка образовывать сложные слова. Формирование навыка различать приставки и буквосочетания в корне имен существительных. Формирование осознания роли окончания слова при согласовании слов в предложении; Формирование умения ориентироваться в морфемном составе слова. Формирование умения подбирать слова к морфемной схеме слова.

**Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса
для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития
(99 ч, 3 занятия в неделю)**

№ п/п	Раздел	Количество занятий
Диагностическое обследование		
1	Обследование речи.	4 занятия
Коррекционно-развивающая работа		
2	Пространственно-временные представления.	13 занятий
3	Языковой анализ и синтез.	13 занятий
4	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Элементарные формы фонематического анализа.	42 занятия

5	Слоговой анализ и синтез слов. Сложные формы фонематического анализа.	11 занятий
6	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	12 занятий
Диагностическое обследование		
7	Обследование речи.	4 занятия

**Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса
для обучающихся 2 класса с задержкой психического развития
(68 занятий, 2 занятия в неделю)**

№ п/п	Раздел	Количество занятий
Диагностическое обследование		
1	Обследование речи.	4 занятия
Коррекционно-развивающая работа		
2	Анализ и синтез текста.	4 занятия
3	Анализ и синтез и редактирование предложения.	5 занятий
4	Слоговой анализ и синтез слов. Сложные формы фонематического анализа.	9 занятий
5	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	17 занятий
6	Дифференциация гласных, смешиваемых по акустико-артикуляционному сходству.	2 занятия
7	Дифференциация гласных, смешиваемых по оптико-кинетическому сходству.	2 занятия
8	Дифференциация согласных, смешиваемых по акустико-артикуляционному сходству: парные согласные.	12 занятий
9	Дифференциация согласных, смешиваемых по акустико-артикуляционному сходству; свистящие-шипящие согласные, аффрикаты – составляющие их фонемы.	4 занятия
10	Дифференциация согласных, смешиваемых по оптико-кинетическому сходству.	5 занятий
Диагностическое обследование		
11	Обследование речи.	4 занятия

**Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса
Для обучающихся 3 класса с задержкой психического развития
(68 ч, 2 занятия в неделю)**

№ п/п	Раздел	Количество занятий
Диагностическое обследование		
1	Обследование речи.	4 занятия
Коррекционно-развивающая работа		
2	Развитие языкового анализа и синтеза.	11 занятий
3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	9 занятий
4	Дифференциация гласных, смешиваемых по акустико-артикуляционному сходству.	2 занятия
5	Дифференциация гласных, смешиваемых по оптико-кинетическому сходству.	2 занятия

6	Дифференциация согласных, смешиваемых по акустико-артикуляционному сходству.	6 занятий
7	Дифференциация согласных, смешиваемых по оптико-кинетическому сходству.	4 занятия
8	Морфемный анализ слова.	15 занятий
9	Связь слов в предложении.	11 занятий
Диагностическое обследование		
10	Обследование речи.	4 занятия

**Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса
для обучающихся 4 класса с задержкой психического развития
(68 ч, 2 занятия в неделю)**

№ п/п	Раздел	Количество занятий
Диагностическое обследование		
1	Обследование речи.	4 занятия
Коррекционно-развивающая работа		
2	Развитие языкового анализа и синтеза.	8 занятий
3	Анализ, синтез, редактирование предложения.	11 занятий
4	Дифференциация согласных, смешиваемых по акустико-артикуляционному сходству.	7 занятий
5	Лексическое значение слова.	5 занятий
6	Лексические средства языка.	8 занятий
7	Построение предложений.	6 занятий
8	Построения текстов.	3 занятия
9	Изложение текстов.	7 занятий
10	Сочинение текстов.	5 занятий
Диагностическое обследование		
11	Обследование речи.	4 занятия

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Ведущие методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);

методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);

методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации.

эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);

познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);

волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

3. Методы контроля и самоконтроля.

устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимоопрос);

самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Формы организации работы на занятии:

индивидуальная;

парная;

фронтальная;

групповая;

коллективная.

Продолжительность группового занятия составляет 30 минут, продолжительность индивидуального занятия — 20 минут.

Занятие строится с учетом равномерности распределения нагрузки. Все задания, предлагаемые детям в рамках одного занятия, объединяются одной темой и проводятся по следующей схеме:

1. Вводная часть предусматривает приветствие, артикуляционную и дыхательную гимнастику, актуализацию знаний и объявление темы предстоящего занятия.

2. Основная часть включает в себя разнообразные речевые устные и письменные упражнения и некоторые специфические виды учебных заданий (упражнения направленные на формирование всех качеств произвольного внимания и памяти, коллективные подвижные игры с правилами, игры соревновательного характера, в которых у детей с ЗПР вырабатывается выдержка, умение соблюдать заранее установленные правила способность не только побеждать, но и спокойно относиться к проигрышу).

3. Заключительная часть подведение итогов занятия.

Содержание занятий изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала. Игровое построение занятия создаёт доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого ребёнка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес, внимание, активизирует речь.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение последовательности частей текста, поиск смысловых пропусков, передача содержания по заранее составленному плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи в рамках решения учебных задач. Овладение коммуникативной инициативой и навыками поддержания эффективной коммуникации в ситуациях учебного и бытового общения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей по самостоятельно составленному плану (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Выделение существенной информации из прочитанного текста. Выборочное чтение в соответствии с учебной задачей. Нахождение необходимой информации справочных

материалах учебника. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в учебном тексте информации.

Письмо. Овладение каллиграфически и орфографически правильным, без искажений, замен, пропусков, вставок букв списыванием текстов (с печатного и письменного шрифта), и письмом под диктовку с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов по заранее составленному плану и после предварительной подготовки под руководством педагога. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по заранее составленному плану (на основе впечатлений, сюжетных картин, репродукций картин художников).

3.1.2. Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Курс «Профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности» направлен на исправление различных типичных недостатков психического и познавательного развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к данной группе.

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности» разработана на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №2;

Рабочих программ НОО «Русский язык», «Чтение», «Окружающий мир», «Математика»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Цель коррекционно – развивающего курса - реализация системы дефектологической помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психо-речевом) развитии и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи коррекционно – развивающего курса:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных структурой и степенью выраженности имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3. Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

4. Совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

5. Стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития;

7. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Общая характеристика коррекционно – развивающего курса

Включение курса «Профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности» в качестве обязательного для обучающихся с задержкой психического развития является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа курса «Профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности» составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных для года обучения с соответствующим перераспределением часов. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для обучающихся определенного класса.

Дефектологические занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорные, сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

В процессе коррекционно -развивающих занятий у младших школьников с ЗПР происходит коррекция и формирование дефицитарных функций , обеспечивающих основу освоения программного материала и выработку соответствующих учебных навыков.

Весь курс «Профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности» состоит из следующих модулей:

- диагностика развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности;

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Организационно-содержательные аспекты коррекционного курса

Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков психического развития и познавательной деятельности. Работа по компенсации нарушенного познавательного развития строится в несколько этапов.

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	-Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей психического развития детей. -Определение специфики и их особых образовательных потребностей. -Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. -Оценка материально-технической базы.	1.09 - 15.09 – первичная диагностика 15.01 - 30.01 – промежуточный мониторинг 15.05 - 30.05 – вторичная диагностика
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	-Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. - Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность. - Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП. -Социализация сопровождаемой категории детей.	15.09-25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.	В течение года

Содержание курса «Профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на развитие познавательной деятельности.

Неоднородность уровня сформированности высших психических функций и познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития оказывает влияние на образовательные возможности детей, требует дифференцированных и

индивидуальных форм организации дефектологической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется перспективный план индивидуальной и подгрупповой дефектологической работы в соответствии и индивидуальными образовательными потребностями.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс «Профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности» является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом коррекционный курс реализуется с 1 по 4 класс (4 года). Общий объём учебного времени составляет 270 часов.

Место коррекционного курса в учебном плане

Класс	Количество учебных недель в году	Количество подгрупповых дефектологических занятий
1 класс	33	66 ч (2 занятия в неделю, малой подгруппой обучающихся)
2 класс	34	68 ч (2 занятия в неделю, малой подгруппой обучающихся)
3 класс	34	68 ч (2 занятия в неделю, малой подгруппой обучающихся)
4 класс	34	68 ч (2 занятия в неделю, малой подгруппой обучающихся)

Метапредметные связи коррекционного курса

Психологические особенности обучающихся с ЗПР существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов НОО. Коррекционно-развивающие дефектологические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Посещение обучающимся дефектологических занятий способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Важнейшее и системообразующее значение имеет работа, направленная на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности, самоконтроля, неадекватная самооценка, эмоциональная нестабильность и соответствующие трудности межличностных отношений, неспособность осознавать свою ответственность и другая дезадаптирующая симптоматика, на преодоление которой

направлены различные модули курса «Профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности» чаще всего имеет в своей основе сложный комплекс причин.

Однако не только дефицит осознанной регуляции затрудняет усвоение учебного материала. У обучающихся с ЗПР недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Любая коррекционно-развивающая работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

Особое значение имеет тесная связь логопедических и дефектологических занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Трудности овладения письмом определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Умения, приобретаемые на дефектологических занятиях, будут перенесены на программный материал предметной области «Филология».

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля, задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации способствуют минимизации подобных ошибок.

Для большинства обучающихся с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. Ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Упражнения на активизацию познавательной деятельности направлены на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

Упражнения, направленные на расширение знаний ребенка об окружающей предметной и социальной действительной, значительно повышают интерес ребенка, увеличивают объем его знаний и способствуют повышению успешности при усвоении предмета «Окружающий мир».

Благодаря дефектологическим занятиям облегчается овладение предметами «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (за счет совершенствования моторики, навыков самоорганизации и т.д.).

Некоторые модули курса «Профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности» влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения познавательной деятельности обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в рамках коррекционно-развивающей работы, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся с задержкой психического развития на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Индивидуальные и подгрупповые дефектологические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с задержкой психического развития. Своевременное формирование познавательной деятельности является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуальные и подгрупповые дефектологические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции», позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижения выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- Формирование адекватной оценки своих возможностей определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- Формирование представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- Становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- Формирование осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- Формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- Формирование знания правил поведения и социальных ритуалов, умения их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- Формирование уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- Формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях;
- Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- Формирование уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- Формирование стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- Формирование бережного отношения к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- Формирование осознания ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
- Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- Формирование адекватного бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- Формирование первоначальных представлений представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- Формирование познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Развитие умения принимать и сохранять учебную задачу;
- Развитие умения учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Развитие умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Развитие умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- Развитие умения адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- Развитие умения адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- Развитие умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,
- Развитие умения использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

- Формирования умения осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Развитие умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- Накапливать опыт освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- Формирование умения осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- Формирование умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- Развитие умения строить сообщения в устной и письменной форме;
- Развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- Формирование смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- Формирования умения осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- Формирование умения осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Развитие умения устанавливать аналогии;
- Развитие умения адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- Владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Развитие умения решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- Развитие умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- Развитие умения проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- Коллективно под руководством педагогического работника формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- Развитие умения воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде с учетом специфики проявления речевого дефекта;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Развитие умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- Развитие умения формулировать собственное мнение и позицию. Корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Развитие умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- Развитие умения строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- Развитие умения принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- Развитие умения проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- Развитие умения выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

По окончании 1-го класса обучающиеся научатся:

- Осознавать схему собственного тела, выполнять разнонаправленные и перекрёстные движения;
- Определять основные парно – противоположные направления в пространстве;
- Выполнять разнонаправленные и перекрёстные движения;
- Ориентироваться на листе бумаги: определять центр, правую - левую половину, верх - низ, правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний угол, левый нижний угол;
- Выполнять разные типы штриховки, обводить предметы по контуру;
- Определять место объекта по отношению к другому объекту, место человека по отношению к себе соотнесено со своей соответствующей рукой;
- Определять своё место по отношению к человеку соотнесено с его соответствующей рукой;
- Осознавать схему тела стоящего напротив, правые и левые части тела у человека, стоящего напротив, правые и левые части одежды и обуви в различном расположении;
- Определять последовательность ряда предметов (изображений, знаков), расположенных линейно, воспроизводить последовательный линейный ряд предметов;
- Называть числа в порядке возрастания и убывания, определять направление возрастания и убывания чисел (слева направо). Определять «соседей» чисел справа, слева;

- Распознавать и использовать, составлять и преобразовывать модели основных единиц времени;
- Определять периоды человеческого возраста, сравнивать членов семьи по возрасту, использовать понятия «старше, младше»;
- Наблюдать за окружающими предметами, выделяя их признаки;
- Находить элементарные сходства и различия предметов;
- Выполнять элементарные группировки на основе определенного качественного признака;
- Актуализировать изученные исторические события;
- Делать элементарные суждения на основании сопоставления признаков;
- Производить элементарные сравнения фигур по алгоритму;
- Производить элементарные сравнения зрительных объектов;
- Устанавливать элементарные связи между понятиями, определениями;
- Выделять части из целого в узоре;
- Актуализировать полученные знания о космосе;
- Дифференцировать бытовые приборы, актуализировать их предназначение;
- Актуализировать предназначение предметов мебели;
- Дифференцировать предметы одежды и их предназначение;
- Актуализировать название местности, в которой ребенок живёт (название города, посёлка, деревни, села и т.д.), достопримечательности своей местности, название домашнего адреса, профессии жителей города, места для отдыха, учебы, транспорт города;
- Описывать свой дом;
- Дифференцировать фрукты и овощи, осознавать их пользу;
- Проводить вертикальные и наклонные линии;
- Устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста со скрытым смыслом;
- Актуализировать состав изученных чисел;
- Называть компоненты сложения и вычитания;
- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание состава чисел;
- Анализировать условия задачи, устанавливать математическую связь между данными и искомым числом (в арифметических задачах на объединение множеств, удаление части множества, увеличение/уменьшение на несколько единиц).
- Устанавливать закономерности в числовых последовательностях;
- Определять главную мысль и вопрос в задаче;
- Решать задачи на одно- два действие с опорой и без;
- Анализировать тексты с математическим содержанием, устанавливать связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества, увеличение/уменьшение на несколько единиц;
- Осуществлять выбор и соотнесение иллюстрации с содержанием прочитанного текста;
- Сопоставлять части текста с картинкой, установление последовательности картинок по тексту;
- Выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества;
- Запоминать 5-6 предметов без учета месторасположения.

По окончании 2-го класса обучающиеся научатся:

- Актуализировать знания о природе, природных явлениях и свойствах, объектах природы (животных, птицах, растениях, горных породах);

- Выделять существенные признаки, различать существенные и несущественные признаки;
- Актуализировать знания о космосе, космических объектах, их свойствах;
- Актуализировать знания об обществе, изобретениях общества, их значение в историческом контексте, польза для человека, истории общества и страны;
- Выделять лишний предмет на основе нахождения признаков сходства остальных;
- Устанавливать закономерности: «Что изменилось?»;
- Выделять существенные признаки в сравниваемых понятиях;
- Осуществлять образное сравнение;
- Группировать предметы по заданному основанию;
- Абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу;
- Выбирать основание для классификации;
- Осуществлять элементы интуитивно-практического и словесно-логического обобщения на невербальном материале;
- Осуществлять элементы интуитивно-практического и словесно-логического обобщения на вербальном материале;
- Проводить многоаспектную классификацию на элементарном уровне (по двум основаниям);
- Устанавливать элементарную последовательность подчинения понятий;
- Группировать и упорядочивать предметы на основе определенного качественного признака;
- Включать один и тот же объект в разные системы обобщения;
- Сравнить множества по количеству;
- Восстанавливать пространственную структуру целого предметного изображения (разделенного на части);
- Восстанавливать пространственную структуру целого предметного изображения (по образцу);
- Синтезировать объекты;
- Находить и называть элементарную закономерность в расположении предметов, достраивать элементарный логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- Решать несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора;
- Воспроизводить текст по наводящим вопросам и опорному плану;
- Решать аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением);
- Запоминать 7-8 предметов без учета месторасположения;
- Запоминать информацию аудиально;
- Называть компоненты умножения и деления;
- Решать текстовые задачи на умножение и деление с опорой на схему;
- Выполнять вычисления с переходом через десяток;
- Образовывать числа от 20 до 100 с использованием предметно-практического оперирования, с последующей записью и чтением чисел;
- Анализировать условия задачи, устанавливать связь между данным и искомым числом;
- Составлять задачу, обратную данной на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого;
- Решать простые уравнения;

- Выполнять вычисления в пределах 100 с переходом через десяток и без перехода;
- Выполнять умножение и деление в пределах пяти;
- Решать задачи в одно- два действия;
- Осуществлять перевод величин;
- Строить на плоскости изученные геометрические фигуры;
- Находить углы, определять их вид;
- Находить периметр прямоугольника.

По окончании 3-го класса обучающиеся научатся:

- Актуализировать знаний о живых организмах, их разновидностях, условиях обитания;
- Актуализировать знания о полезных ископаемых, их видах и пользе;
- Актуализировать знания о водоемах, их видах и обитателях;
- Актуализировать знания о состояниях воды, температуре воды в природе, использовании воды человеком;
- Актуализировать знания о теле человека, внутренних органах, их строении и значении для организма;
- Актуализировать знания об особенностях передвижения людей в разные эпохи;
- Актуализировать знания об исторических событиях, жизни и устройстве общества людей, их обычаях и традициях;
- Осуществлять анализирующее наблюдение, выделять признаки в наблюдаемых явлениях;
- Тактильно различать объекты и предметы (температурные ощущения, восприятие тяжести разными предметом) и оречевлять свои ощущения;
- Восстанавливать пространственную структуру целого предметного изображения (по образцу);
- Находить и называть усложнённую закономерность в расположении предметов, достраивать усложнённый логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять усложнённую элементарную закономерность;
- Абстрагировать свойства предметов – цвет, форма, размер, толщина;
- Проводить многоаспектную классификацию (по двум основаниям);
- Устанавливать усложнённую последовательность подчинения понятий;
- Проводить многоаспектный анализ;
- Самостоятельно определять признаки предметов;
- Выделять существенные признаки понятий;
- Сравнить предметы, числа, явления, понятия по существенным признакам;
- Находить сравнение, спрятанное в слове, понимать «скрытый» смысл текстов;
- Анализировать и исключать лишнее на вербальном и невербальном материале;
- Устанавливать причинно-следственные зависимости в серии сюжетных картинок;
- Понимать прямое и переносное значение пословиц и поговорок;
- Выполнять упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составлять собственный план к лабиринту;
- Определять время по часам;
- Составлять ленту времени;
- Выполнять вычисления в пределах 1000 с переходом через десяток и без перехода;
- Выполнять умножение и деление в пределах десяти;
- Умножать двузначное число на однозначное;
- Делить двузначное число на однозначное;

- Выполнять деление с остатком;
- Находить значение выражений со скобками и без них;
- Решать различные виды задачи;
- Осуществлять перевод изученных величин;
- Решать уравнения;
- Находить периметр и площадь изученных фигур.

По окончании 4-го класса обучающиеся научатся:

- Актуализировать знания о жизни предков, их изобретениях;
- Актуализировать знаний о материках, их местонахождении, обитателях;
- Актуализировать знаний об исторических событиях, памятниках культуры;
- Актуализировать знания об исторических личностях, их месторождении, особенностях жизни; Осознавать значение культурного наследия для ныне живущего поколения;
- Актуализировать знаний о знаменитых объектах страны, их истории;
- Актуализировать знаний о продуктах деятельности человека, условиях их производства, полезных свойствах;
- Осуществлять интуитивно- практическое и словесно-логическое обобщение на невербальном материале.
- Выполнять соотносительный анализ;
- Осуществлять речевую регуляцию словесных действий;
- Восстанавливать пространственную структуру целого предметного изображения без опоры на образец;
- Находить и называть сложную закономерность в расположении предметов, достраивать сложный логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять сложную элементарную закономерность;
- Объяснять скрытый смысл пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- Проводить многоаспектную классификацию (по трем основаниям и более);
- Устанавливать сложную последовательность подчинения понятий;
- Различать предметы на ощупь (выпуклый, вогнутый, колючий, стеклянный, металлический, пластмассовый).
- Различать осязательные ощущения (мокрый, влажный, сухой);
- Выполнять кинезиологические упражнения на основе предварительной речевой инструкции;
- Определять время по цифровым и аналоговым часам;
- Осуществлять перевод единиц времени;
- Обозначать исторические события на ленте времени;
- Решать различные задачи;
- Читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;
- Сравнивать числа по классам и разрядам;
- Складывать, вычитать, умножать и делить многозначные числа;
- Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг познавательного развития и уровня сформированности учебных навыков осуществляется в рамках диагностического обследования и позволяет оценить как уровень познавательного развития, так и степень достижения планируемых результатов.

Этапы мониторинга уровня сформированности познавательной и учебных навыков обучающихся с задержкой психического развития

Время проведения (этап)	Методики	Область применения
<p>Диагностико-организационный этап (1 — 15 сентября) Контрольно-диагностический этап (10–25 мая)</p>	<p>Диагностика уровня сформированности высших психических функций: -Методика комплексного нейродефектологического обследования младших школьников; Медведевой А.Е.; -Материалы для дефектологического обследования младших школьников Радченковой С. А.</p>	<p>Диагностика высших психических функций и оценка степени выраженности недоразвития. Отслеживание динамики познавательного развития ребенка и оценки эффективности коррекционно-развивающего дефектологического воздействия.</p>
<p>Диагностико-организационный этап (1 — 15 сентября) Контрольно-диагностический этап (10–25 мая)</p>	<p>Проверка навыков чтения и письма -Методика диагностики и коррекции письменной речи Садовниковой И.Н.; -Методика диагностики и коррекции письменной речи Азовой О.И.; -Методика диагностики письменной речи младших школьников Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.; -Стандартизированная методика исследования навыка чтения Корнева А.Н.; -Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов Розо - вой Ю.Е., Коробченко Т.В. -Методика исследования актуального уровня сформированности орфографического навыка Елецкой О.В. Проверка математических навыков -Исследование сформированных математических представлений Е.А. Афанасьевой; -Методика диагностики нарушений в овладении</p>	<p>Выяснение степени овладения грамотой и математическими навыками с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования.</p>

	<p>математикой (дискалькулии) у младших школьников А.Гермаковска;</p> <p>-Диагностика математических представлений Н.С. Цырулик;</p> <p>-Контрольные и проверочные работы по УМК.</p>	
<p>Оперативно-прогностический этап (15 сентября–10 мая)</p>	<p>Промежуточная диагностика</p> <p>Проверочные и контрольные работы по УМК</p>	<p>Проводится по мере изучения разделов программы. Позволяет выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого учащегося.</p>

Оценка уровня сформированности высших психических функций

В основу организации процедуры дефектологического мониторинга познавательной деятельности обучающихся положены следующие методы и методики:

1. Беседа;
2. Методы исследования ориентировки в пространстве и на плоскости;
3. Методика исследования восприятия Забрамной С.Д. (Что забыл нарисовать художник?);
4. Методика исследования зрительной памяти (Вспомни картинки, вспомни и запиши слова);
5. Кубики Кооса;
6. Методика исследования слуховой памяти А.Р. Лурия;
7. Исследование словесно-логического мышления (4 лишний, аналогии);
8. Методика изучения скорости мышления;
9. Корректирующие пробы;
10. Методика исследования внимания при восприятии простейших объектов;
11. Методика исследования распределения внимания Т.Е. Рыбакова;
12. Дифференциация существенных признаков и явлений от несущественных;

Данные методики предполагают учет степени успешности выполнения проб с помощью градаций. Предложенные градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок. Процентное выражение качества выполнения заданий соотносится с одним из уровней успешности.

Выделяется несколько **уровней успешности**:

Высокий уровень – 100 - 80%. Обучающиеся имеют высокий уровень сформированности высших психических функций и обучаемости.

Уровень выше среднего- 79,9 -65%. На данном уровне обучающиеся испытывают небольшие трудности в выполнении тех или иных заданий. Наблюдается неравномерность развития высших психических функций.

Средний уровень- 64,9 - 45%. Высшие психические функции развиты ниже возрастной нормы.

Низкий уровень- 44,9%. Низкий уровень развития высших психических функций. Обучающийся выполняет лишь часть заданий.

Оценка уровня сформированности письменной речи

Оценка уровня сформированности письменной речи проводится по результатам проведения письменных работ (диктанта, списывания, изложения, сочинения), а также по результатам проверки техники чтения.

Письменная речь обучающихся с задержкой психического развития начинает оцениваться по окончании 1-го класса.

Тексты диктантов подбираются средней сложности с учетом возможностей их выполнения всеми учащимися (кол-во изученных орфограмм 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Нецелесообразно вносить в диктант слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям.

Учет ошибок:

- Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- При 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Ошибкой не считается:

- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы оговариваются с обучающимися перед письменной работой, трудные слова выписываются на доске);
- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок обучающихся с указанием вида речевого нарушения:

- Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:
 - пропуск букв и слогов – «процла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
 - перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
 - недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
 - наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
 - искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

– слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

– неумение определить границы предложения в тексте , слитное написание предложений – «Мой отец шофёр . Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо . знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

– замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

– нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лубли» (люблю).

Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

– смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

Ошибки, обусловленные недостаточностью слухового восприятия и звукопроизношения:

– смешение букв по артикуляторно-акустическому сходству- р-л «лак» (рак), с-ш «каса» (каша), ж-з «зук» (жук), ц-с «сыпленок» (цыпленок);

– смешение букв по акустическому сходству: б-п «балка» (палка), в-ф «вен» (фен), к-г «гот» (кот), д-т «терево» (дерево), ж-ш «жуба» (шуба), з-с «сонт» (зонт).

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

– аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» (Пять желтеньких цыплят);

– слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Примечание:

При оценке работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как списывание). Учитывается только последнее написание. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Объем диктантов

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1				10-15
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	35-40	40-45	45-50	50-55
4	55-60	60-65	65-70	70-75

Критерии оценивания:

Высокий уровень. Нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии, допустимо 1 исправление;

Уровень выше среднего. Работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии, допущена 1 орфографическая ошибка, 1—2 специфические (дисграфические) ошибки;

Средний уровень. Не более трех орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм, допустимы 3—4 дисграфические ошибки;

Уровень ниже среднего. Допущено 5-6 орфографических ошибок, работа написана небрежно, допустимы 4-5 дисграфических ошибки;

Низкий уровень. Допущено больше 6 орфографических ошибок и больше 5 дисграфических ошибок, работа написано небрежно.

Объем текстов для списывания

Класс	1четверт ь	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1			10-15	15-20
2	20-25	25-30	30-35	35-40
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Критерии оценивания:

Высокий уровень. Нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии;

Уровень выше среднего. Работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии, допустимо 1 исправление;

Средний уровень. Работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм, присутствуют 1-2 ошибки, 2 исправления;

Уровень ниже среднего. Работа написана небрежно, обучающийся допустил 3-4 ошибки, 3 исправления;

Низкий уровень. Работа написана небрежно, обучающийся допустил более 4 ошибок.

Объем словарных диктантов

Класс	Объем слов
1	4-6
2	6-8
3	8-10
4	10-12

Критерии оценивания:

Высокий уровень. Нет ошибок;

Уровень выше среднего. 1 исправление;

Средний уровень. Присутствуют 1 ошибка, 1 исправление;

Уровень ниже среднего. Присутствуют 2 ошибки, 1 исправление;

Низкий уровень. Присутствуют 3 и более ошибок.

Изложение и сочинение

Изложение носит обучающий характер.

С помощью изложений проверяется умение обучающегося строить самостоятельное развернутое письменное высказывание, правильно оформленное с точки зрения грамматики, синтаксиса и семантики. В изложениях предметом оценивания являются содержание (полнота, логика, причинно-следственные связи, достоверность), соответствие, тому или иному стилю (жанру), грамотность изложения.

В 3 классе предлагаются тексты повествовательного характера, легко делимые на части, с небольшим количеством незнакомых слов. План изложения составляется под руководством учителя.

В 4 классе тексты повествовательного характера усложняются по содержанию и построению, вводятся элементы описания. План изложения составляется под руководством учителя.

Критерии оценивания:

Высокий уровень. Изложение или сочинение полностью соответствует теме (тексту). Вместе с тем может быть допущено не более 1—2 специфических (лексико-грамматических) ошибок;

Уровень выше среднего. Изложение или сочинение полностью соответствует теме (тексту). Вместе с тем может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию, 1 стилистической, 1 орфографической, 1—2 специфических (лексико-грамматических) ошибок;

Средний уровень. Изложение или сочинение в основном соответствует теме (тексту). Может быть допущено не более 2 ошибок по содержанию, 2 стилистических, 2—3 орфографических, 2—3 специфических ошибок;

Уровень ниже среднего. Изложение или сочинение недостаточно полно и точно отражает тему. Может быть допущено не более 3—4 ошибок по содержанию, 3—4 стилистических, 4—6 орфографических, 3—4 специфических ошибок;

Низкий уровень. Изложение или сочинение недостаточно полно и точно отражает тему/ не соответствует теме. Допущено более 4 ошибок по содержанию, 4 стилистических, 6 орфографических, 4 специфических ошибок.

Чтение

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) для обучающихся с задержкой психического развития

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	15-20	10-15	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	25-30	20-25	
3	40-50	35-40	
4	60-70	55-60	

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

1 класс

Высокий уровень. Обучающийся читает по слогам (некоторые слова целиком) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное (полно, правильно, последовательно);

Уровень выше среднего. Обучающийся читает по слогам (некоторые слова целиком) правильно с 1-2 ошибками короткие тексты. Соблюдает синтаксические паузы. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Средний уровень. Обучающийся читает по слогам. Допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Уровень ниже среднего. Обучающийся читает отрывисто, по слогам. Допускает 5-6 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания;

Низкий уровень. Обучающийся читает по буквам. Наблюдается наличие большого количества ошибок. Испытывает трудности в понимании прочитанного (на вопросы по тексту не отвечает, текст не пересказывает).

2 класс

Высокий уровень. Обучающийся читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное (полно, правильно, последовательно);

Уровень выше среднего. Обучающийся читает по слогам, (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с 1-2 ошибками короткие тексты. Соблюдает синтаксические паузы. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Средний уровень. Обучающийся читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова. Допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Уровень ниже среднего. Обучающийся затрудняется в чтении по слогам трудных слов. Допускает 5-6 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания;

Низкий уровень. Обучающийся затрудняется в чтении по слогам. Допускает более 6 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Испытывает трудности в понимании прочитанного (на вопросы по тексту не отвечает, текст не пересказывает).

3-4 классы

Высокий уровень. Обучающийся читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками. Читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений. Отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Уровень выше среднего. Обучающийся читает целыми словами правильно, с одной - двумя ошибками. Читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений. Отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Средний уровень. Обучающийся читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам. Допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагога;

Уровень ниже среднего. Обучающийся читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам. Допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и

смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений. Отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью педагога;

Низкий уровень. Обучающийся читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам. Допускает более четырех ошибок при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений. Испытывает трудности в понимании прочитанного (на вопросы по тексту не отвечает, текст не пересказывает).

Оценка уровня сформированности математических навыков

Оценка уровня сформированности математических навыков проводится по результатам проведения проверочных работ.

Оценка математических умений обучающихся с задержкой психического развития начинается окончании 1-го класса.

Задания проверочных работ подбираются средней сложности с учетом возможностей их выполнения всеми обучающимися.

Критерии оценивания:

Высокий уровень- 100-90% заданий выполнено верно.

Уровень выше среднего-89-65% заданий выполнено верно.

Средний уровень -64-50% заданий выполнено верно.

Уровень ниже среднего- 50-26% заданий выполнено верно.

Низкий уровень ниже 25% верно выполненных заданий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса включает в себя **следующие модули:**

Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов (анализ и переработка сенсорной информации – зрительной, слуховой, тактильной; развитие перцептивных возможностей (различение). Развитие кинестетических основ движения (динамический праксис , праксис позы , реципрокная координация , удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ , синхронизация работы обеих рук). Развитие графомоторных функций (выполнение движения руки в заданном направлении: обводка, штриховка, лабиринты, копирование узоров; рисование сложных графических узоров; дорисовывание симметричной половины изображения; рисование одновременно двумя руками). Развитие межанализаторных систем (зрительно-моторная координация: зрительные графические диктанты , слухо-моторная координация: воспроизведение ритмических рядов на слух; зрительно-слухо-моторная координация : слуховые графические диктанты , воспроизведение ритмических рядов по зрительно –слуховой опоре). Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв. Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса (шнуровки, нанизывание, работа с мелкими предметами, конструирование из мозаики, из палочек).

Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений. Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположения объектов по отношению к телу (схема тела, вертикальная и горизонтальная оси, определение расположения объектов относительно себя). Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга (представления о взаимоотношении внешних объектов между собой, расположение объемных объектов по пространственным признакам. Ориентировка в ближайшем окружении, помещении класса. Пространственная ориентировка на горизонтальной, вертикальной плоскости (ориентировка на плоскости листа, лабиринты, выполнение графических пространственных узоров, зеркальное копирование, нахождение графических изображений по заданным параметрам расположения в пространстве из ряда похожих, рисование по точкам). Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико –грамматические конструкции ; развитие временных представлений (понимание и употребление предлогов , понимание логико -грамматических конструкций, содержащих пространственные отношения).

Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи. Обогащение словаря по лексическим темам. Развитие связной речи на материале предмета «Окружающий мир». Развитие навыков логического анализа текста, выделения главной мысли, составления плана, ответов на вопросы по тексту, восстановления деформированного текста. Развитие навыков пересказа, пересказ с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, подобранные к последовательности рассказа. Определение частей рассказа, составление плана, пересказ с опорой на план. Выполнение краткого пересказа (умение выбрать самое главное в рассказе).Выполнение выборочного пересказа (умение выделять сюжетные линии в рассказе). Составление устных сочинений по серии сюжетных картин ; по собственным наблюдениям. Изложение по вопросам, по плану (картинному или словесному).

Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Развитие познавательных процессов , формирование навыков учебной работы , умений ориентировки в инструкции, работы по образцу (анализировать образец, учитывать детали, планировать свои действия и следовать образцу). Формирование навыков работы с алгоритмом, удержание алгоритма учебных действий , следование алгоритму работы с правилом . Формирование познавательных действий по преобразованию информации (тексты, таблицы, графики, диаграммы).

Коррекцию и развитие базовых логических операций , приемов мыслительной деятельности. Коррекция и развитие мыслительных операций анализа и синтеза

(формирование приемов логических действий выделения признаков, выделения изменяющихся признаков в серийном ряду объектов, выделения признаков конкретных житейских и простых учебных понятий; совмещения признаков, развитие умения анализирующего наблюдения, тонкости и точности анализа, умения соотносительного анализа, многоаспектного анализа, пространственного анализа и синтеза, выделения части из целого, восполнения целого по его части, синтезирования объекта).
 Коррекция и развитие мыслительно-операционного сравнения (формирование приемов логических действий выделения признаков сходства и различия, сопоставления признаков, нахождения объекта, идентичного заданному, на основании сопоставления признаков, формирование умения находить и выделять существенные и несущественные признаки сравниваемого объекта, проводить сравнение по существенным признакам, понимать и объяснять образные сравнения, сравнивать понятия; коррекция и развитие мыслительно-операционной классификации (формирование приемов логических действий группировки объектов по заданному признаку, формирование умения абстрагировать признак и выделять основание для классификации, умение совмещать мысленно два и более признака группировки, проводить многоаспектную классификацию, определение общих признаков сгруппированных объектов, определение признака, лежащего в основе группировки; выполнение классификации понятий).
 Коррекция и развитие мыслительно-операционного обобщения (формирование приемов логических действий обобщения двух и более объектов по существенным признакам, установления родо-видовых отношений, определения конкретных житейских и простых учебных понятий, формирования умения делать элементарные умозаключения, упорядочивать объекты, устанавливать и соблюдать закономерности и причинно-следственные зависимости, делать суждения, понимать и объяснять образный смысл пословиц и поговорок, определять скрытый смысл сюжета, текста, уметь решать логические задачи; формирование познавательных действий при работе с информацией (интерпретация информации, сопоставление информации, логический анализ и переработка текстовой информации).

Развитие мнестических процессов. Тренировка произвольного запоминания зрительно-воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда. Запоминание цифры, звуков, слов, предложений. Развитие тактильной и кинестетической памяти.

Формирование функций программирования и контроля собственной деятельности. Регуляция простейших двигательных актов. Формирование умения ориентироваться в задании. Формирование умения планировать этапы выполнения задания. Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания. Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Восполнение образовательных дефицитов. Развитие навыка письма (развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; заучивание графем, соотнесение их с соответствующим звуком речи; формирование навыка внимательного письма; развитие навыка грамотного письма; актуализация правил русского языка, применение их в практической деятельности). Развитие навыка чтения (заучивание букв, соотнесение буквы звука, дифференциация сходных по начертанию букв; обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв; обучение чтению слов, предложений). Развитие математических навыков (сложение и вычитание многозначных чисел; умножения и деление многозначных чисел; запись любого числа до 1000000; сравнение натуральных чисел; вычисление значения выражений разной сложности; выполнение действий с величинами; решение простых уравнений; изображение изученных геометрических фигур, нахождение их площади; решение задачи разных видов).

**Тематическое планирование коррекционного курса
 «Профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности»
 обучающихся 1 класса с задержкой психического развития
 (66 ч, 2 занятия в неделю)**

Содержание курса	Элементы содержания
-------------------------	----------------------------

I четверть (18 занятий)			
Обследование	уровня	развития	<p>Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.</p> <p>Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.</p> <p>Приобретение знаний о предстоящих занятиях. Актуализация знаний.</p> <p>Знакомство с временами года и их признаками. Формирование знаний об осени, признаках осени. Определение продолжительности дня и ночи. Знакомство с природными явлениями. Формирование навыка анализирующего наблюдения. Предметы вокруг нас: их свойства и признаки. Определение продолжительности дня и ночи. Сезонные изменения в природе. Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости и на листе бумаги посредством закрепления понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади».</p> <p>Знакомство с частями суток, их последовательностью.</p> <p>Формирование знаний о своей стране, Родине. Формирование ориентировки на листе бумаги. Формирования умения находить сходства и различия. Формирование умения группировать и упорядочивать предметы на основе определенного качественного признака. Формирование понятия числа.</p> <p>Формирование знаний о своей стране, столицы страны. Выделение признаков предметов по заданному основанию: цвет и форма. Знакомство с символами, обозначающими признаки. Установление закономерностей.</p> <p>Развитие памяти, мышления через операции классификации. Формирования понятия порядковый счёт.</p> <p>Формирование знаний о природе. Выделение признаков предметов по заданному основанию: размер и толщина. Знакомство с символами, обозначающими признаки. Формирование ориентировки на листе бумаги. Формирование находить сходства и различия. Формирование обобщающих понятий. Формирование понятия, длинный, короткий.</p> <p>Формирование знаний о растениях. Выделения признаков предметов в упорядоченном ряду. Установление закономерности: «Что изменилось?»</p> <p>Поиск блоков по заданным признакам. Составление схем-обозначений признаков заданной фигуры. Формирование понятия</p>
психических процессов.			
Обследование	уровня	развития	
психических процессов.			
Диагностика	уровня	развития	
познавательных процессов.			
Диагностика	уровня	развития	
познавательных процессов.			
Давай знакомиться!			
Времена года.			
Осень. Приметы осени.			
Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.			
Временные представления.			
Родная земля.			
Главный город страны.			
Что можно увидеть на небе?			
Растения. «Царь камней».			
Растения. Паспорт растений.			
Растения. Как заглянуть в прошлое деревьев?			
Растения готовятся к зиме.			
Листопад.			
Великий Баньян.			

	числа. Формирование понятий прямая, кривая, луч, отрезок. Соотносительный анализ двух схожих изображений.
II четверть (16 занятий)	
<p>Танцы на сотах. Бабочки на коралловых рифах. Дети воздуха. Ловкий грызун. Семья. Ахатины гигантские. Деревянные холодильники. Пернатая почта. Зима. Зимние забавы. Признаки зимы. Новый год. Жизнь в капле речной воды. Рождение снега. Мыльные пузыри зимой. Легенда о подснежнике. Зимующие птицы. Животные зимой. Корм на зиму.</p>	<p>Формирование знаний о растениях. Поведение растений в зимние месяцы. Выделения признаков предметов в упорядоченном ряду. Установление закономерности: «Что изменилось?».</p> <p>Поиск блоков по заданным признакам. Составление схем-обозначений признаков заданной фигуры. Формирование понятия числа. Формирование понятий прямая, кривая, луч, отрезок. Соотносительный анализ двух схожих изображений.</p> <p>Формирование знаний о растениях. Развитие умения анализировать зрительный образ. Игра «Сделай рисунки одинаковыми, дорисовав недостающие детали». Формирование пространственного анализа и синтеза, умения работать по образцу. Подготовка к решению аналитических задач. Формирование понятия количества и числа. Формирование устойчивости внимания.</p> <p>Формирование знаний о насекомых. Совмещение признаков. Сортировка фигур по двум признакам. Поиск блоков к заданной схеме. Выстраивание цепочек из блоков по заданному правилу (изменение одного признака, двух). Формирование зрительной памяти.</p> <p>Упорядочивание фигур в заданной последовательности. Игры «Продолжи ряд», «Повтори узор». Выделение части из целого. Развитие навыков пространственного анализа и синтеза. Игра «Сложи узор». Формирование понятия количества и числа. Формирование устойчивости внимания.</p> <p>Установление закономерности: «Что изменилось?» Формирование зрительной памяти. Формирование ориентировки на листе бумаги.</p> <p>Формирование знаний о близкородственных отношениях и ролях в семье. Формирование навыка соотносительного анализа, умения действовать по правилу. Выстраивание цепочек из блоков Дьенеша по наглядной схеме.</p> <p>Моя семья. Развитие знаний о себе: фамилия, имя, отчество. Знание состава семьи.</p> <p>Сопоставление признаков. Формирование умения отгадывать предметы по совокупности признаков и свойств на основе схематического</p>

	<p>изображения. Установление причинно-следственных связей. Выделение причины и следствия на соответствующих изображениях. Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе. Расширение словарного запаса. Расширение представлений о празднике, особенности и традиции праздника. Развитие умения употреблять предлоги.</p>
III четверть (18 занятий)	
<p>Животные зимой. Корм на зиму. Животные зимой. Зимние гости. Животные зимой. Спасительный снег для зайцев. Животные зимой. Белый медведь. Крокодильи слёзы. Дни недели. Почему понедельник называется понедельником. Странички истории. Первые часы. Почему не бывает лета круглый год? Домашние животные. Домашние птицы. Странички истории. Студень. Странички истории. Одежда в Древней Руси. Вычитание чисел. Транспорт. Решение задач на одно действие. Весна. Признаки весны. Профессии.</p>	<p>Повторение и закрепление знаний о временах года, зимних признаках. Развитие анализирующего наблюдения. Выделение нелепых ситуаций в сюжетном изображении. Умение сопоставить нелепицу с реальной жизненной ситуацией. Повторение и закрепление знаний о временах года, зимних признаках. Знакомство с логическими задачами. Решение задач на основе наглядно проигрываемого действия. Формирование навыка соотносительного анализа, умения действовать по правилу. Развитие памяти, мышления через операции классификации. Игры «бывает - не бывает», «Что перепутал художник». Обобщение и закрепление понятий «зимующие птицы». Дифференциация зимующих птиц с домашними. Определение причин зимовки птиц. Повторение и закрепление знаний о временах года, зимних признаках, поведении животных зимой. Оперирование признаками предметов. Выстраивание логических цепочек из блоков по самостоятельно найденному основанию. Самостоятельное определение признаков предметов. Развитие памяти, мышления через операции классификации. Формирование ориентировки на листе бумаги. Повторение и закрепление знаний о временах года, зимних признаках, поведении животных зимой. Развитие умения устанавливать закономерности. Знакомство с игрой «Девятая клеточка». Подготовка к решению аналитических задач. Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинке. Развитие умения анализировать и сравнивать зрительные объекты. Сопоставление фигур по алгоритму. Формирование зрительного внимания, ориентировки на листе бумаги. Актуализация знаний о днях недели, их последовательности. Развитие умения</p>

	<p>определения дня недели. Развитие умения анализировать и сравнивать зрительные объекты. Сопоставление фигур по алгоритму. Формирование зрительного внимания, ориентировки на листе бумаги.</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «домашние животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Обобщающее понятие «домашние птицы». Дифференцировать с домашними животными. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Закрепление состава чисел, числового ряда, счёта. Развитие мыслительных операций, математических представлений, навыков счёта.</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части транспорта, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Расширение словарного запаса. Использование предлогов <i>из, по, около, через, в</i>. Развитие памяти, внимания, мышления.</p> <p>Определение главной мысли и вопроса в задаче. Развитие мышления, внимания, счётных навыков.</p>
IV четверть (14 занятий)	
<p>Решение задач на одно действие.</p> <p>Сравнение предметов.</p> <p>Лето. Признаки лета.</p> <p>Обобщение знаний о временах года.</p> <p>Странички истории. Узорные ткани.</p> <p>Космос. Сияющая звезда.</p> <p>Космос. Естественный спутник.</p> <p>Воздушное покрывало.</p> <p>Ода воде.</p> <p>Лунная дуга.</p> <p>Обследование уровня развития психических процессов.</p> <p>Обследование уровня развития психических процессов.</p> <p>Диагностика уровня развития познавательных процессов.</p> <p>Диагностика уровня развития познавательных процессов.</p>	<p>Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Расширение словарного запаса. Использование предлогов <i>в, с, под, около, на</i>.</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «профессии». Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы? Расширение словарного запаса. Использование предлогов <i>из, по, около, через, в</i>. Развитие памяти: названия профессий. Развитие внимания, мышления.</p> <p>Определение главной мысли и вопроса в задаче. Развитие счётных навыков.</p> <p>Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению. Развитие словарного запаса, мыслительных процессов, зрительного внимания, памяти, речи.</p> <p>Обобщение и закрепление знаний по теме</p>

	<p>«лето». Названия месяцев. Повторение времен года. Соседи лета. Развитие внимания.</p> <p>Закрепление знаний о временах года, их последовательности, признаках, месяцах. Оперирование признаками. Выстраивание логических цепочек из блоков по самостоятельно найденному основанию. Развитие памяти, мышления через операции классификации.</p> <p>Вторичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.</p> <p>Обследование уровня развития внимания, памяти, мышления. Определение динамики развития за год.</p> <p>Вторичное обследование познавательных процессов.</p>
--	---

**Тематическое планирование коррекционно - развивающего курса
«Профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности»
обучающихся 2 класса с задержкой психического развития
(68 ч, 2 занятия в неделю)**

Содержание курса	Элементы содержания
I четверть (18 занятий)	
<p>Обследование уровня развития психических процессов.</p> <p>Обследование уровня развития психических процессов.</p> <p>Диагностика уровня развития познавательных процессов.</p> <p>Диагностика уровня развития познавательных процессов.</p> <p>Северное сияние.</p> <p>Скрип под ногами.</p> <p>Естественное восстановление лесов.</p> <p>Большая медведица.</p> <p>Обед в космосе.</p> <p>Фианит.</p> <p>Воздушный океан.</p> <p>Канарейка – шахтёр.</p> <p>Солёная вода.</p> <p>Мухоловка.</p> <p>Кедр.</p> <p>Муравьиная колония.</p> <p>Морской ёж.</p> <p>Развиваемся, играя!</p>	<p>Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.</p> <p>Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.</p> <p>Формирование знаний о природных явлениях и свойствах. Выделение существенных признаков предмета, различие существенных и несущественных признаков.</p> <p>Развитие знаний о космосе, космических объектах, их свойствах. Выделение лишнего предмета на основе нахождения признаков сходства остальных. Узнавание фигур по признакам. «Главные» признаки фигур, чисел.</p> <p>Сравнение предметов, чисел, явлений по существенным признакам. Работа с развивающими играми Никитиных.</p> <p>Развитие знаний о природе, природных явлениях, объектах природы (животных, птицах, растениях, горных породах). Развитие тонкости анализа, пространственного анализа и синтеза. Установление закономерности: «Что изменилось?».</p> <p>Формирование способности выделять существенные признаки предметов, формирование умения, на основании выделения признака отличия, продолжать логический ряд. Сравнение понятий. Выделение существенных признаков в сравниваемых понятиях. Многоаспектный</p>

	<p>анализ сравниваемых понятий. Образное сравнение. Сравнение по подобию. Умение находить и объяснять образные сравнения. Сравнение понятий, предметов.</p> <p>Обобщение и закрепление полученных знаний.</p> <p>Применение подвижных и дидактических игр.</p> <p>Формирование умения выделять схожие и отличительные признаки в предметах.</p> <p>Развитие умения анализировать и сравнивать зрительные объекты.</p> <p>Развитие вычислительных навыков. Решение задач.</p>
<p>II четверть (16 занятий)</p>	
<p>Орёл. Как охотится лев. Детектор лжи. Чем питается верблюд? Домашние лекари. Морские свинки. Красная книга. Солёные деньги. Солнечный автомобиль. Кто такие бортники. Удивительное творение природы. Старейшая зубная паста. Пётр I и ПДД. Пожарный танк. Жили они долго и счастливо и умерли в один день. Развиваемся, играя!</p>	<p>Развитие знаний о природе, природных явлениях, объектах природы (животных, птицах, растениях, горных породах).</p> <p>Понимание образного сравнения в загадках, умение находить сравнение, спрятанное в слове. Сравнение предметов, понятий.</p> <p>Развитие умения группировать предметы по заданному основанию.</p> <p>Формирование умения абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу.</p> <p>Формирование умения выбирать основание для классификации. Классификация чисел, предметов.</p> <p>Охрана природы. Значение природы для человека.</p> <p>Развитие знаний о природе, ее дарах, полезных ископаемых и их свойствах. Формирование умения классификации по двум совмещенным признакам на основе практических действий.</p> <p>Развитие знаний о транспорте, видах транспорта, значении транспорта для человека.</p> <p>Развитие знаний о профессиях. Формирование умения проводить многоаспектную классификацию (по двум основаниям и более).</p> <p>Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий.</p> <p>Развитие знаний об обществе. Изобретения общества, их значение в историческом контексте, польза для человека.</p> <p>Развитие знаний об обществе, истории общества и страны.</p> <p>Развитие знаний об истории общества, своей страны. Государственные праздники страны.</p> <p>Формирование интуитивно-практического и словесно-логического обобщения на невербальном материале. Развитие умения устанавливать закономерности.</p> <p>Обобщение и закрепление полученных знаний.</p>

	<p>Применение подвижных и дидактических игр. Формирование умения выделять схожие и отличительные признаки в предметах. Развитие умения анализировать и сравнивать зрительные объекты. Развитие вычислительных навыков. Решение задач.</p>
<p>III четверть (18 занятий)</p>	
<p>Образование в России. Розги вместо двойки. Омнибусы. Правила пещеры. Гвозди. Окоём. Цвета глобуса. Живые компасы. Глиняный горшок с водой. Пояс с глубокими карманами. Тайны пяти океанов. Море, в котором нельзя утонуть. Жители в толще океанов. Самые древние жители моря. Тайна снежного сугроба. Жёлтое облачко. Жёлтые баранчики. Развиваемся, играя!</p>	<p>Формирование знаний об истории обучения в России, значении образования для воспитания и развития человека. Формирование интуитивно-практического и словесно-логического обобщения на вербальном материале. Формирование знаний об истории России. Формирование умение группировать и упорядочивать предметы на основе определенного качественного признака. Формирование знаний об истории России, истории развития транспорта в России. Формирование умения включать один и тот же объект в разные системы обобщения. Формирование гибкости самого процесса выделение признака в соответствии с поставленной задачей. Формирование знаний об истории человечества, быте людей, их поведении и особенностях. Формирование знаний об особенностях наречения людей в стародавние времена. Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие умения устанавливать сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам. Развитие логического мышления. Формирование знаний о земных рельефах, особенностях земной поверхности. Развития умения ориентироваться на местности. Формирование знаний об особенностях наречения людей в стародавние времена. Формирование умение группировать и упорядочивать предметы на основе определенного качественного признака, сравнивать множества по количеству. Развития умения ориентироваться на местности. Развитие мыслительных представлений. Работа с загадками. Формирование пространственного анализа и синтеза, умения работать по образцу. Подготовка к решению аналитических задач. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости в серии сюжетных</p>

	<p>картинок. Развитие навыков пространственного анализа и синтеза. Развитие тонкости анализа, пространственного анализа и синтеза.</p> <p>Формирование знаний о земных рельефах, особенностях земной поверхности, водоемах, их жителях. Развитие понимания подтекста сюжета в серии сюжетных картинок. Развитие умения устанавливать закономерности: продолжи рисунок, девятая клеточка, пространственный анализ и синтез.</p> <p>Развитие знаний о временах года, природных явлениях. Развитие пространственного анализа и синтеза, конструктивного мышления. Формирование многоаспектного анализа. Самостоятельное определение признаков предметов. Формирование умения устанавливать закономерность.</p> <p>Развитие знаний о природе, живых организмах. Развитие знаний о растениях и насекомых, их значении для человека и природы. Развитие способности восстанавливать пространственную структуру целого предметного изображения (разделенного на части). Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Обобщение и закрепление полученных знаний. Применение подвижных и дидактических игр. Формирование умения выделять схожие и отличительные признаки в предметах. Развитие умения анализировать и сравнивать зрительные объекты.</p> <p>Развитие вычислительных навыков. Решение задач.</p>
IV четверть (16 занятий)	
<p>Перелётные бабочки. Как просыпаются ящерицы. Самая большая страна в мире. История главного города страны. Герб Москвы. Древняя крепость. Северная Столица. Медный всадник. Опасные подарки. Охранники полей. Опасный красавец. Развиваемся, играя! Обследование уровня развития психических процессов. Обследование уровня развития психических процессов. Диагностика уровня развития</p>	<p>Развитие знаний о природе, живых организмах, их значении для человека и природы. Развитие способности восстанавливать пространственную структуру целого предметного изображения (разделенного на части). Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.</p> <p>Развитие способности восстанавливать пространственную структуру целого предметного изображения (по образцу). Учить находить и называть элементарную закономерность в расположении предметов, достраивать элементарный логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.</p> <p>Развитие знаний о Родине, стране, в которой</p>

<p>познавательных процессов. Диагностика уровня развития познавательных процессов.</p>	<p>мы живем, символике страны, достопримечательностях, городах. Развитие способности восстанавливать пространственную структуру целого предметного изображения (разделенного на части). Логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации. Развитие пространственного анализа, конструктивных навыков. Развитие тонкости анализа, пространственного анализа и синтеза. Оперирование признаками объектов. Установление закономерности: сериация, продолжи рисунок. Формировать навык решения логических задач на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Развитие знаний о природе, правилах поведения на природе, охране природы. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Формирование умения выбирать основание для классификации. Классификация чисел, предметов. Обобщение и закрепление полученных знаний. Применение подвижных и дидактических игр. Формирование умения выделять схожие и отличительные признаки в предметах. Развитие умения анализировать и сравнивать зрительные объекты. Развитие вычислительных навыков. Решение задач. Вторичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления. Обследование уровня развития внимания, памяти, мышления. Определение динамики развития за год. Вторичное обследование познавательных процессов.</p>
--	--

**Тематическое планирование коррекционно - развивающего курса
«Профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности»
обучающихся 3 класса с задержкой психического развития
(68 ч, 2 занятия в неделю)**

Содержание курса	Элементы содержания
I четверть (18 занятий)	
Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.
Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.
Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Развитие знаний о живых организмах, их разновидностях, условиях обитания. Развитие

<p>Диагностика уровня развития познавательных процессов. Неизвестные виды. Молох. Долгая зима. Жидкий металл. Передача звука. Воздух. Огромные вихри. Сосульки, которые растут вверх. Самое глубокое озеро в мире. Древний водопровод. Океанические приливы. Долина гейзеров. Жароустойчивые растения. Развиваемся, играя!</p>	<p>навыка анализирующего наблюдения. Развитие вычислительных навыков. Решение задач. Выделение признаков в наблюдаемых явлениях. Развитие способности восстанавливать пространственную структуру целого предметного изображения (по образцу). Учить находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность. Формирование элементарных знаний о природных зонах, их особенностях, погодных условиях. Активизация умения анализировать зрительный образ. Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина. Формирование элементарных знаний о полезных ископаемых, их видах и пользе. Закрепление навыков соотносительного анализа. Установление закономерности. Развитие мыслительных представлений. Работа с загадками. Формирование пространственного анализа и синтеза, умения работать по образцу. Подготовка к решению аналитических задач. Формирование пространственного анализа, конструктивных навыков. Развитие тонкости анализа, пространственного анализа и синтеза. Формирование умения проводить многоаспектную классификацию (по двум основаниям и более). Формирование умения устанавливая последовательность подчинения понятий. Развитие знаний о водоемах, их видах и обитателях. Формирование многоаспектного анализа. Самостоятельное определение признаков предметов. Развитие знаний о состояниях воды, температуре воды в природе, использовании воды человеком. Развитие знаний о растениях, их видах, особенностях. Выделение существенных признаков понятий. Простые аналогии. Обобщение и закрепление полученных знаний. Применение подвижных и дидактических игр. Формирование умения выделять схожие и отличительные признаки в предметах. Развитие умения анализировать и сравнивать зрительные объекты.</p>
II четверть (18 занятий)	
<p>Амазонка. Семейство кошачьих. Горный козёл.</p>	<p>Формирование элементарных знаний о природных зонах, их особенностях, климатических условиях. Развитие</p>

<p>Хладнокровные животные. Амурский тигр. Грибы- гиганты. Напутствие от Муфасы. Наименее изученный орган. Самая выдающиеся часть лица. Узор на пальцах. Опора. Питание древнего человека. Дыхание. Мотор в теле человека. Иммунитет. Развиваемся, играя!</p>	<p>вычислительных навыков. Решение задач Выделение существенных признаков понятий. Простые аналогии. Формирование пространственного анализа, конструктивных навыков. Развитие тонкости анализа, пространственного анализа и синтеза. Развитие знаний о животных, их видах, особенностях. Сравнение предметов, чисел, явлений по существенным признакам. Сравнение понятий. Развитие умения находить сравнение, спрятанное в слове, понимать «скрытый» смысл текстов. Развитие знаний о живых организмах, их видах и особенностях. Закрепление умения выбирать основание для классификации. Классификация чисел, предметов, слов. Формирование знаний о теле человека, внутренних органах, их строении и значении для организма. Формирование знаний о здоровом образе жизни. Формирование умения проводить многоаспектную классификацию (по двум основаниям и более). Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий. Развитие мыслительных представлений. Работа с загадками. Формирование пространственного анализа и синтеза, умения работать по образцу. Развитие умения анализировать и исключать лишнее на вербальном и невербальном материале. Обобщение и закрепление полученных знаний. Применение подвижных и дидактических игр. Формирование умения выделять схожие и отличительные признаки в предметах. Развитие умения анализировать и сравнивать зрительные объекты.</p>
III четверть (18 занятий)	
<p>Огонь – Трава. История полезных ископаемых. Изобрести велосипед. Налево пойдёшь – коня потеряешь, направо пойдёшь – сам пропадёшь. Опасный поворот. Остров змей. Шаровая молния. Бледная поганка. Береги природу. Самые странные налоги. Полезное ископаемое – вода. Легенда о дрожжевом хлебе.</p>	<p>Развитие знаний о растениях, их видах, особенностях, пользе для человека. Решение задач. Развитие вычислительных навыков. Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий. Развитие знаний о полезных ископаемых, их видах, пользе для человека. Развитие знаний о транспорте, его видах, особенностях передвижения людей в разные эпохи. Формирование интуитивно-практического и словесно-логического обобщения на невербальном материале.</p>

<p>Земледелие славян. Зарождение животноводства. Дикий кролик. Дорогие гвозди. Проверить на зубок. Развиваемся, играя!</p>	<p>Развитие мыслительных представлений. Задачи-загадки. Развитие знаний о природных явлениях, их свойствах. Развитие знаний о живых организмах, их видах, особенностях, пользе для человека. Формирование гуманного отношения к природе. Развития знаний о способах защиты природы. Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие знаний об исторических событиях, жизни и устройстве общества людей, их обычаях и традициях. Развитие знаний о животных, их видах, условиях жизни, особенностях. Развитие умения устанавливать закономерности (продолжи закономерность- логический ряд-дорисуй девятое- продолжи числовую последовательность). Установление причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Обобщение и закрепление полученных знаний. Применение подвижных и дидактических игр. Формирование умения выделять схожие и отличительные признаки в предметах. Развитие умения анализировать и сравнивать зрительные объекты.</p>
--	--

IV четверть (16 занятий)

<p>Русские деньги. Страна без столицы. Троицкий собор Древний город – Кострома Окно в Европе Хождение за три моря 300 – метровая башня Часовая башня Вестминстерского дворца Вечный город Падающая башня Бундестаг Развиваемся, играя! Обследование уровня развития психических процессов. Обследование уровня развития психических процессов. Диагностика уровня развития познавательных процессов. Диагностика уровня развития познавательных процессов.</p>	<p>Развитие знаний об исторических событиях, жизни и устройстве общества людей, их обычаях и традициях. Развитие вычислительных навыков. Решение задач. Установление причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование знаний о всемирных достопримечательностях, их культурной ценности. Ситуативная обусловленность пословиц и поговорок. Развитие вычислительных навыков. Развитие мыслительных представлений. Работа с загадками. Формирование пространственного анализа и синтеза, умения работать по образцу. Подготовка к решению аналитических задач. Прямое и переносное значение пословиц и поговорок. Обобщение и закрепление полученных знаний. Применение подвижных и дидактических игр. Формирование умения выделять схожие и отличительные признаки в предметах. Развитие умения анализировать и сравнивать зрительные объекты. Вторичное обследование уровня развития</p>
--	--

	<p>внимания, памяти, мышления. Обследование уровня развития внимания, памяти, мышления. Определение динамики развития за год. Вторичное обследование познавательных процессов.</p>
--	--

**Тематическое планирование коррекционно - развивающего курса
 «Профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности»
 обучающихся 4 класса с задержкой психического развития
 (68 ч, 2 занятия в неделю)**

Содержание курса	Элементы содержания
I четверть (18 занятий)	
<p>Обследование уровня развития психических процессов. Обследование уровня развития психических процессов. Диагностика уровня развития познавательных процессов. Диагностика уровня развития познавательных процессов. Блуждающие. Утренняя звезда. Географические карты. Тайна шести материков. Чёрный как уголь. Озеро, названное морем. Северное сияние. Толокнянка обыкновенная. Многоэтажный дом. Степной волк. Дюна. Ушастое чудо. Гипотеза гидрологов. Развиваемся, играя!</p>	<p>Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления. Первичное обследование уровня развития познавательных процессов. Развитие знаний о космосе, небесных телах, их свойствах. Развитие вычислительных навыков. Решение задач. Закрепление умения группировать предметы по заданному основанию. Речевая регуляция словесных действий: словесная характеристика классов. Развитие знаний о жизни предков, их изобретениях. Развитие вычислительных навыков. Решение задач. Развитие навыков соотносительного анализа. Установление закономерности. Развитие знаний о материках, их местонахождении, обитателях. Развитие знаний о полезных ископаемых, их видах, значении для человека. Развитие навыков анализа и синтеза. Развитие знаний о водоемах, их видах, местонахождении. Развитие знаний о природных явлениях. Закрепление пространственного анализа, конструктивных навыков. Развитие тонкости анализа, пространственного анализа и синтеза. Развитие знаний о растениях, их видах, условиях жизни, пользе для человека. Развитие знаний о животных, их видах, особенностях, условиях жизни, пользе для человека. Развитие знаний о природных зонах, природных объектов и обитателях. Развитие многоаспектного анализа. Развитие знаний о водоемах, их видах, местонахождении. Выделение существенных признаков понятий. Простые аналогии. Обобщение и закрепление полученных знаний. Применение подвижных и дидактических игр.</p>

	Формирование умения выделять схожие и отличительные признаки в предметах. Развитие умения анализировать и сравнивать зрительные объекты.
II четверть (16 занятий)	
<p>Подводный музей. Афалина. Море Моллюсков. Станция очистки. Старший брат Москвы. Медный всадник. Главная площадь страны. Река – матушка. Металлы. Природная лаборатория. Ловкий зверь в лесу. Луговой архитектор. Полезный житель луга. Без кого река жить не может. Чистюля дне реки. Развиваемся, играя!</p>	<p>Развитие знаний о водоемах, их видах, местонахождении и особенностях. Развитие вычислительных навыков. Решение задач. Выделение существенных признаков понятий. Простые аналогии.</p> <p>Развитие знаний о животных, их видах, особенностях, условиях жизни, пользе для человека. Сравнение предметов, чисел, явлений по существенным признакам. Сравнение понятий.</p> <p>Развитие знаний о водоемах, их видах, местонахождении.</p> <p>Развитие умения находить сравнение, спрятанное в слове, понимать «скрытый» смысл текстов.</p> <p>Развитие знаний об исторических событиях, памятниках культуры. Значение культурного наследия для ныне живущего поколения. Закрепление умения выбирать основание для классификации. Классификация чисел, предметов, слов.</p> <p>Развитие знаний об знаменитых объектах страны, их истории. Развитие умения проводить многоаспектную классификацию.</p> <p>Развитие знаний о полезных ископаемых, их видах, значении для человека. Развитие умения устанавливать последовательность подчинения понятий.</p> <p>Развитие знаний о почве, ее полезных свойствах.</p> <p>Развитие умения анализировать и исключать лишнее на вербальном и невербальном материале.</p> <p>Обобщение и закрепление полученных знаний. Применение подвижных и дидактических игр.</p> <p>Формирование умения выделять схожие и отличительные признаки в предметах. Развитие умения анализировать и сравнивать зрительные объекты.</p>
III четверть (18 занятий)	
<p>Хлеб всему голова. Фабрика на колёсах. Спасательный пояс северного оленя. Домашние пчёлы. Изобрести колесо. Священное животное.</p>	<p>Развитие знаний о продуктах деятельности человека, условиях их производства, полезных свойствах. Развитие вычислительных навыков. Решение задач. Развитие умения устанавливать последовательность подчинения понятий.</p>

<p>Стальной слуга. Устные памятники. Печь всему голова. Наёмники. Хлеб всему голова. Подвиг кожемяки. Аз буки веди. Битва на Дону. Отец основатель русского государства. Потешные игры. Ведомости. Развиваемся, играя!</p>	<p>Развитие знаний о животных, их видах, особенностях, условиях жизни, пользе для человека. Развитие интуитивно-практического и словесно-логического обобщения на невербальном материале. Развитие знаний об изобретениях, их пользе. Развитие мыслительных представлений. Задачи-загадки. Развитие знаний об исторических событиях, памятниках культуры (устное народное творчество). Значение истории для ныне живущего поколения. Развитие знаний о продуктах деятельности человека, условиях их производства, полезных свойствах. Развитие наглядно-схематического мышления. Развитие знаний об исторических личностях, их месторождении, особенностях жизни. Установление причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Понимание подтекста сюжета в серии сюжетных картинок. Установление логических зависимостей. Понимание скрытого смысла текстов. Понимание и объяснение скрытого смысла пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированную ситуацию. Обобщение и закрепление полученных знаний. Применение подвижных и дидактических игр. Формирование умения выделять схожие и отличительные признаки в предметах. Развитие умения анализировать и сравнивать зрительные объекты.</p>
--	---

IV четверть (16 занятий)

<p>Талантливый учёный. Великая. Заведующий механической мастерской. Ни разу не побеждённый. Память о героях. Под чёрными парусами. Труд учёных. Дорога жизни. Честность – дорога в космос. Я – Чайка! Символы нашей страны. Развиваемся, играя! Обследование уровня развития психических процессов. Обследование уровня развития психических процессов. Диагностика уровня развития познавательных процессов.</p>	<p>Развитие знаний об исторических событиях, личностях, памятниках культуры. Значение истории для ныне живущего поколения. Развитие вычислительных навыков. Решение задач. Верные и ложные суждения (истина, ложь). Слова – понятия «все, некоторые, ни один, и, или, не». Построение суждений. «Если, то ...». «..., потому что ...» «..., поэтому, так как, ...». Решение аналитических задач-суждений. Развитие умения строить умозаключение по аналогии на невербальном материале. Обобщение и закрепление полученных знаний. Применение подвижных и дидактических игр. Формирование умения выделять схожие и отличительные признаки в предметах. Развитие умения анализировать и сравнивать</p>
---	--

<p>Диагностика уровня познавательных процессов.</p>	<p>развития зрительные объекты. Вторичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления. Обследование уровня развития внимания, памяти, мышления. Определение динамики развития за год. Вторичное обследование познавательных процессов.</p>
---	---

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Ведущие методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации.

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

3. Методы контроля и самоконтроля.

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Формы организации работы на занятии:

- индивидуальная;
- парная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная.

Продолжительность группового занятия составляет 30 минут, продолжительность индивидуального занятия — 20 минут.

Занятие строится с учетом равномерности распределения нагрузки. Все задания, предлагаемые детям в рамках одного занятия, объединяются одной темой и проводятся по следующей схеме:

1. Вводная часть предусматривает приветствие, актуализацию знаний и объявление темы предстоящего занятия.

2. Основная часть включает в себя разнообразные устные и письменные упражнения и некоторые специфические виды учебных заданий (упражнения направленные на формирование всех качеств произвольного внимания и памяти, коллективные подвижные игры с правилами, игры соревновательного характера, в которых у детей с ЗПР вырабатывается выдержка, умение соблюдать заранее установленные правила способность не только побеждать, но и спокойно относиться к проигрышу).

3. Заключительная часть включает в себя подведение итогов занятия.

Содержание занятий изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала. Игровое построение занятия создаёт доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого ребёнка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес, внимание, активизирует речь.

3.1.3. Рабочая программа коррекционно- развивающих занятий с психологом

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач Образовательной программы начального образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития).

В последнее время наиболее распространенной формой психической патологии детского возраста становится задержка психического развития (ЗПР). Чаще всего она выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе, особенно в возрасте 6-10 лет, так как этот возрастной период обеспечивает большие диагностические возможности.

Неуспеваемость, возникающая на начальных этапах обучения, создает реальные трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями и навыками, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и вследствие усугубляющихся трудностей на последующих этапах выпадают из процесса обучения.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, которые согласно результатам ПМПК, имеют недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточным развитием познавательных способностей, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера), замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Указанные особенности в развитии детей требуют специальной работы по их коррекции, учитывающие сильные и слабые стороны развития психики. Особое внимание при обучении уделяется развитию произвольной саморегуляции, развитию устойчивости форм адаптивного поведения., развитию высших психических функций.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на начально ступени обучения (1-4 классы).

Цель программы: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

Общая характеристика коррекционного курса

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа психолого-педагогической работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными:

- занятия и семинары с учителями по ключевым проблемам развития ребенка с ЗПР и его особым образовательным потребностям,
- организация педагогических консилиумов,
- подготовка к тематическим родительским собраниям,
- индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование.

Занятия направлены на развитие и совершенствование: эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков, познавательной сферы; формирование произвольной саморегуляции, повышению мотивации к школьному обучению.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Содержание занятий способствуют умению работать самостоятельно и стимулирует познавательную активность. Программа реализуется посредством индивидуальной работы с учащимися, а также включает работу с родителями и педагогами.

Формы работы: индивидуальная, при необходимости в группе детей из трёх-четырёх человек.

Методы, используемые при реализации программы: сказкотерапия, психогимнастика, релаксация, игротерапия, арт-терапия.

Виды деятельности: игра, беседа, проблемно-ценностное общение.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения учащихся.

Условия реализации программы: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с маршрутом индивидуального сопровождения, 1 раз в неделю продолжительностью 30-40 минут.

Модель занятий:

«Мозговая гимнастика». Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности («Качание головой», «Ленивые восьмёрки», гимнастика для глаз).

Разминка. Создание у ребят определённого положительного эмоционального фона. В неё включены вопросы, направленные на сообразительность, быстроту реакции.

Занятие.

Динамическая пауза. Упражнения для снятия двигательного напряжения.

Продолжение занятия

Подведение итогов занятия. Рефлексия

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Программа обеспечивает достижения следующих результатов:

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- позитивный образ «Я»;
- знания об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные:

- умение владеть средствами общения;
- умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения.

Познавательные:

улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

способность ориентироваться в схеме, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;

возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);

способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;

возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

способность к вербализации своих действий;

способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

Регулятивные:

формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

формирование дифференцированной самооценки (постарался- не постарался, справился – не справился);

формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;

формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Психодиагностика (стартовая, текущая и итоговая) (3 часа)

Психодиагностика свойств внимания, эмоционального состояния. Психодиагностика кратковременной, долговременной памяти, активности внимания, самооценки, взаимоотношений в семье. Диагностика готовности к школе. Изучение школьной мотивации. Диагностика развития зрительно-моторной координации.

Психокоррекция эмоционально-личностного компонента (7 часов)

Обучение способам выражения эмоций. Обучение приемам саморегуляции. Обучение конструктивным формам поведения. Обогащение сознания позитивными, эмоционально окрашенными образами личности.

Развитие коммуникативных навыков (5 часов)

Обращение. Просьба о поддержке, помощи, услуге. Оказание поддержки, помощи, услуги. Умение оценивать состояние партнера. Развитие группового взаимодействия. Позитивное отношение к себе и другим людям.

Развитие произвольной регуляции деятельности (6 часов)

Поэлементное копирование образцов.

Целостное копирование образцов.

Составление плана решения задачи (выполнения задания) и самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.

Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.

Активизация познавательной деятельности (12-13 часов)

Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие внимания. Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие памяти. Развитие мышления.

Описание места программы в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования программа психологического сопровождения рассчитана на проведение занятий с детьми 1-4 классов. Объем программы составляет 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах (по 1 часу в неделю). Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижений обучающихся с задержкой психического развития

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *итоговая диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Тематическое планирование

1 класс

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

Название блока	Тема занятия	Кол-во часов	Форма работы
Диагностика	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы	3	Индивидуальная
Психокоррекция эмоционально-личностного компонента		7	
	Обучение способам выражения эмоций.	1	Беседа с элементами игры
	Обучение приемам саморегуляции.	1	Рисунок «Моё настроение»
	Обучение приемам саморегуляции.	1	Рисование под музыку
	Формирование осознания своего внутреннего мира.	1	Беседа

	Обучение конструктивным формам поведения.	1	Составление и проигрывание сказки
	Обучение конструктивным формам поведения.	1	Составление и проигрывание сказки
	Обогащение сознания позитивными, эмоционально окрашенными образами личности.	1	«Рисунок настроения под музыку»
Развитие коммуникативных навыков		5	
	Приветствие и прощание. Обращение.	1	Беседа с элементами игры «Давайте общаться»
	Просьба о поддержке, помощи, услуге.	1	Практическое занятие «Как помочь другу», «Как сказать «Нет».
	Оказание поддержки, помощи. Развитие группового взаимодействия	1	Игра «Помоги другу»
	Умение оценивать состояние партнера.	1	Игра «Давайте жить дружно»
	Позитивное отношение к себе и другим людям. Умение благодарить.		Беседа с элементами игры «Помоги другу», «Слова благодарности»
Развитие произвольной регуляции		6	
	Поэлементное копирование образцов.	1	«Дорисуй по образцу»
	Целостное копирование образцов.	1	«Скопируй образец»
	Составление плана решения задачи (выполнения задания) и самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.	1	Вычеркни лишнее
	Составление плана решения задачи (выполнения задания) и самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.	1	Дорисуй по образцу
	Составление плана решения задачи (выполнения задания) и самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.	1	Разукрась по образцу картинку
	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	1	Нарисовать рисунок на заданную тему, соблюдая инструкцию
Активизация познавательной деятельности		12	

Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	Игры со словами
Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	«Зашифрованные слова»
Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	Задания со счётными палочками
Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	Задания со счётными палочками
Развитие внимания.	1	«Найди и вычеркни»
Развитие внимания.	1	«Найди общее»
Развитие внимания.	1	«Поиск закономерностей»
Развитие пространственного восприятия и воображения.	1	Работа с уникальными фигурами. «Раскрась фигуру»
Развитие пространственного восприятия и воображения.	1	Игра «Пройди лабиринт»
Тренировка слуховой памяти	1	Игры со словами
Тренировка зрительной памяти.	1	Игра «Запомни- раскрась»
Развитие памяти	1	Игры со словами Игра «Фигуры»

Тематическое планирование

2 класс

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

Название блока	Тема занятия	Кол-во часов	Форма работы
Диагностика	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы	3	Индивидуальная
Психокоррекция компонента	эмоционально-личностного	7	
	Обучение способам выражения эмоций.	1	Беседа с элементами игры
	Обучение приемам саморегуляции.	1	Рисунок «Моё настроение».
	Обучение приемам саморегуляции.	1	Рисование под музыку «Гнев и спокойствие», беседа
	Формирование осознания своего внутреннего мира.	1	Беседа
	Обучение конструктивным формам поведения.	1	Составление и проигрывание сказки
	Обучение конструктивным формам поведения.	1	Составление и проигрывание сказки
	Обогащение сознания позитивными, эмоционально окрашенными образами личности.	1	«Рисунок настроения под музыку».
Развитие коммуникативных навыков		5	
	Приветствие и прощание.	1	Беседа с элементами игры

	Обращение.		«Давайте общаться»
	Просьба о поддержке, помощи, услуге.	1	Практическое занятие «Как помочь другу», «Как сказать «Нет».
	Оказание поддержки, помощи. Развитие группового взаимодействия	1	Игра «Помоги другу»
	Умение оценивать состояние партнера.	1	Игра «Давайте жить дружно»
	Позитивное отношение к себе и другим людям. Умение благодарить.		Беседа с элементами игры «Помоги другу», «Слова благодарности»
Развитие произвольной регуляции		6	
	Поэлементное копирование образцов.	1	Конструирование с использованием кубиков LEGO, кубиков Никитина
	Целостное копирование образцов.	1	«Скопируй образец»
	Составление плана решения задачи (выполнения задания) и самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.	1	Вычеркни лишнее
	Составление плана решения задачи (выполнения задания) и самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.	1	Дорисуй по образцу
	Составление плана решения задачи (выполнения задания) и самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.	1	Разукрась по образцу картинку
	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	1	Нарисовать рисунок на заданную тему, соблюдая инструкцию
Активизация познавательной деятельности		13	
	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	Игры со словами
	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	«Зашифрованные слова»
	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	Задания со счётными палочками
	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	Задания со счётными палочками
	Развитие внимания.	1	«Найди и вычеркни»
	Развитие внимания.	1	«Найди общее»
	Развитие внимания.	1	«Поиск закономерностей»
	Развитие пространственного восприятия и воображения.	1	Работа с уникальными фигурами.

			«Раскрась фигуру»
	Развитие воображения	1	«Кляксы», рисование с помощью шаблонов
	Развитие пространственного восприятия и воображения.	1	Игра «Пройди лабиринт»
	Тренировка слуховой памяти	1	Игры со словами
	Тренировка зрительной памяти.	1	Игра «Запомни- раскрась»
	Развитие памяти	1	Игры со словами Игра «Фигуры»

Тематическое планирование

3 класс

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

Название блока	Тема занятия	Кол-во часов	Форма работы
Диагностика	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы	3	Индивидуальная
Психокоррекция компонента	эмоционально-личностного	7	
	Обучение способам выражения эмоций.	1	Беседа с элементами игры
	Обучение приемам саморегуляции.	1	Рисунок «Моё настроение». Беседа «Как можно улучшить своё настроение»
	Обучение приемам саморегуляции.	1	Рисование под музыку «Гнев и спокойствие», беседа «Как справиться с гневом»
	Формирование осознания своего внутреннего мира.	1	Беседа
	Обучение конструктивным формам поведения.	1	Составление и проигрывание сказки
	Обучение конструктивным формам поведения.	1	Составление и проигрывание сказки
	Обогащение сознания позитивными, эмоционально окрашенными образами личности.	1	«Рисунок настроения под музыку»
Развитие коммуникативных навыков		5	
	Приветствие и прощание. Обращение.	1	Беседа с элементами игры «Давайте общаться»
	Просьба о поддержке, помощи, услуге.	1	Практическое занятие. Написание мини-рассказа на тему «Как помочь другу»
	Оказание поддержки, помощи. Развитие группового взаимодействия	1	Игра «Помоги другу»
	Умение оценивать состояние	1	Игра «Давайте жить»

	партнера.		дружно»
	Позитивное отношение к себе и другим людям. Умение благодарить.		Беседа с элементами игры «Как поддержать друга словами»
Развитие произвольной регуляции		6	
	Поэлементное копирование образцов.	1	Конструирование с использованием кубиков LEGO, кубиков Никитина
	Целостное копирование образцов.	1	«Скопируй образец»
	Составление плана решения задачи (выполнения задания) и самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.	1	Дорисуй по образцу Вычеркни лишнее
	Составление плана решения задачи (выполнения задания) и самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.	1	Создание игры по правилам
	Составление плана решения задачи (выполнения задания) и самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.	1	Разукрась по образцу картинку
	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	1	Нарисовать рисунок на заданную тему, соблюдая инструкцию
Активизация познавательной деятельности		13	
	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	Игры со словами «Зашифрованные слова»
	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	Задания со счётными палочками
	Развитие восприятия	1	Слушание рассказов, музыки с сопровождением движений
	Развитие восприятия.	1	Тактильные игры «Угадай что в мешке», «Найди отличия»
	Развитие внимания.	1	«Найди и вычеркни»
	Развитие внимания.	1	«Поиск закономерностей»
	Развитие внимания.	1	«Найди общее»
	Развитие пространственного восприятия и воображения.	1	Работа с уникальными фигурами. Игра «Пройди лабиринт»
	Развитие пространственного восприятия и воображения	1	«Кляксы», рисование с помощью шаблонов
	Развитие мышления	1	Моделирование из бумаги
	Развитие мышления	1	Решение текстовых задач
	Тренировка слуховой памяти	1	Игры со словами

	Тренировка зрительной памяти.	1	Игра «Запомни- раскрась»
--	-------------------------------	---	--------------------------

Тематическое планирование

4 класс

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

Название блока	Тема занятия	Кол-во часов	Форма работы
Диагностика	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы	3	Индивидуальная
Психокоррекция компонента	эмоционально-личностного	7	
	Обучение способам выражения эмоций.	1	Беседа с элементами игры
	Обучение приемам саморегуляции.	1	Рисунок «Моё настроение». Беседа «Как можно улучшить своё настроение»
	Обучение приемам саморегуляции.	1	Рисование под музыку «Гнев и спокойствие», беседа «Как справиться с гневом»
	Формирование осознания своего внутреннего мира.	1	Беседа
	Обучение конструктивным формам поведения.	1	Составление и проигрывание сказки
	Обучение конструктивным формам поведения.	1	Составление и проигрывание сказки
	Обогащение сознания позитивными, эмоционально окрашенными образами личности.	1	«Рисунок настроения под музыку»
Развитие коммуникативных навыков		5	
	Приветствие и прощание. Обращение.	1	Беседа с элементами игры «Давайте общаться»
	Просьба о поддержке, помощи, услуге.	1	Практическое занятие. Написание мини-рассказа на тему «Как помочь другу»
	Оказание поддержки, помощи. Развитие группового взаимодействия	1	Игра «Помоги другу»
	Умение оценивать состояние партнера.	1	Игра «Давайте жить дружно»
	Позитивное отношение к себе и другим людям. Умение благодарить.		Беседа с элементами игры «Как поддержать друга словами»
Развитие произвольной регуляции		6	
	Позлементное копирование образцов.	1	Конструирование с использованием кубиков LEGO, кубиков Никитина

	Целостное копирование образцов.	1	«Скопируй образец»
	Составление плана решения задачи (выполнения задания) и самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.	1	Дорисуй по образцу Вычеркни лишнее
	Составление плана решения задачи (выполнения задания) и самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.	1	Создание игры по правилам
	Составление плана решения задачи (выполнения задания) и самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.	1	Разукрась по образцу картинку
	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	1	Нарисовать рисунок на заданную тему, соблюдая инструкцию
Активизация познавательной деятельности		13	
	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	Игры со словами «Зашифрованные слова»
	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	Задания со счётными палочками
	Развитие восприятия	1	Слушание рассказов, музыки с сопровождением движений
	Развитие восприятия.	1	Тактильные игры «Угадай что в мешке», «Найди отличия»
	Развитие внимания.	1	«Найди и вычеркни»
	Развитие внимания.	1	«Поиск закономерностей»
	Развитие внимания.	1	«Найди общее»
	Развитие пространственного восприятия и воображения.	1	Работа с уникальными фигурами. Игра «Пройди лабиринт»
	Развитие пространственного восприятия и воображения	1	«Кляксы», рисование с помощью шаблонов
	Развитие мышления	1	Моделирование из бумаги
	Развитие мышления	1	Решение текстовых задач
	Тренировка слуховой памяти	1	Игры со словами
	Тренировка зрительной памяти.	1	Игра «Запомни- раскрась»

Планируемые результаты для 1-4 класса

- успешная адаптация;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;

- положительные отношения со сверстниками и учителями.

3.2. Программа коррекционной работы

Направления и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы может предусматривать *индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР*.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения процесса освоения АООП.НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированного психолого – медико - педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- ✓ оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- ✓ возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- ✓ разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в МБОУ СОШ № 2.

Программа коррекционной работы содержит:

- ✓ перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- ✓ систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- ✓ механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- ✓ планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- ✓ **диагностическая работа**, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- ✓ **коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
- ✓ **консультативная работа**, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- ✓ **информационно-просветительская работа**, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

Принцип учета индивидуальных особенностей. Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

Принцип деятельностного подхода. Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

Принцип нормативности развития (Р.В. Овчарова). Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должно.

Принцип педагогической экологии (Р.В. Овчарова) заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

Коррекционная работа строится не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- ✓ коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- ✓ развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- ✓ развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- ✓ развитие зрительно-моторной координации;
- ✓ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- ✓ коррекция нарушений устной и письменной речи;
- ✓ обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ТПМПК обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 2, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие МБОУ СОШ № 2 с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ТПМПК и других).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- ✓ наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- ✓ поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, психологом, медицинским работником, администрацией МБОУ СОШ № 2, родителями;
- ✓ составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются

особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- ✓ составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- ✓ контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- ✓ формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ЗПР чувствовал себя комфортно;
- ✓ ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- ✓ организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Годовой план работы педагога-психолога МБОУ СОШ №2 (Приложение 1)

Диагностическая работа психологической службы МБОУ СОШ № 2

	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Диагностика первоклассников на предмет адаптации к жизни в школе и готовности к школьному обучению	1. Наблюдение за учащимися в образовательной деятельности. 2. Беседа с педагогами 3. Методика диагностического интервью; 4. Детский рисунок «Что мне нравится в школе»; 5. Анкетный опрос учащихся по Лускановой; 6. Методика изучения самооценки «Лесенка»; 7. Методика изучения интеллектуальных способностей «Рисунок человека».	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь	1. Выявление учащихся с признаками дезадаптации. 2. Психологическая поддержка, помощь в адаптации и преодолении трудностей в обучении
2	Диагностика общих умственных способностей обучающихся 4-х классов (переход в	Тест ГИТ	Педагог-психолог	Апрель	Определение уровня развития мышления, выбор программы дальнейшего обучения

	среднее звено)				
3	Индивидуальная психодиагностика учащихся, направленных на ППк и ТПМПК (1-4 классы)	Тестирование познавательных процессов, личностных характеристик	Педагог-психолог	Октябрь-апрель	Определение образовательного маршрута.
4	Индивидуальная психодиагностика учащихся (по запросу)	Тестирование, наблюдение, беседа	Педагог-психолог	В течение года	Помощь в самопознании и решении конфликтных ситуаций
5	Индивидуальная диагностика будущих первоклассников (по запросу родителей)	Тестирование (рисуночные методики), измерение познавательных процессов, беседа	Педагог-психолог	Май	Рекомендации родителям по подготовке детей к школьному обучению
6	Выявление и определение формы сопровождения детей-инвалидов	Индивидуальная диагностика, беседа	Педагог-психолог	Сентябрь	Программа социально-психолого-педагогического сопровождения
7	Мониторинг сформированности УУД и метапредметных компетенций учащихся	1. Анкетный опрос учащихся по Лускановой; 2. Методика изучения самооценки «Лесенка»	Педагог-психолог	Сентябрь, май	Разработка рекомендаций для составления индивидуальной траектории развития учащегося

Коррекционно-развивающая работа

	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Коррекционная работа с учащимися (по результатам психодиагностики, по запросу и по направлению ТПМПК)	Составление программы коррекционных занятий	Педагог-психолог	По мере обращения. 2 раза в неделю	Нормализация психического здоровья учащихся
2	Коррекционно-развивающая работа с первоклассниками	1. Беседы 2. Игровая и арт-терапия	Педагог-психолог	Сентябрь-декабрь	Оказать психологическую поддержку в период адаптации первоклассников к школе, формирование позиции

					школьника
3	Индивидуальная работа с учащимися группы риска	1.Беседы 2. Психогимнастика 3.Упражнения	Педагог-психолог	В течение года	Предупреждение девиантного поведения

Профилактическая и консультативная работа.

	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Индивидуальные консультации с детьми	Консультирование	Педагог-психолог	По мере обращения.	Нормализация психического здоровья учащихся
2	Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	1. Выступление на собраниях 2. Беседы.	Педагог-психолог	В течение года	Повышения уровня психологической компетентности родителей
3	«Психотерапия неуспеваемости» (начальная школа)	Консультации для родителей	Педагог-психолог	В течение года	Развитие навыков поддержки в семье
4	Консультативная и коррекционная работа с родителями и учителями, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения детей	1. Информирование педагогов и родителей об индивидуальных психологических особенностях агрессивного ребенка 2. Обучение учителей и родителей «ненасильственному» общению, «активному» слушанию, работа с интонацией	Педагог-Психолог	В течение года	Развитие гармоничных отношений, приобретение навыков разрешения психологических проблем и конфликтов
5	Психологическое консультирование и поддержка принимающих семей (усыновители, опекуны, приемные, патронатные и др.)	Индивидуальная работа	Педагог-психолог, социальный педагог	По мере обращения	Развитие гармоничных отношений в принимающих семьях
6	Просвещение педагогов по вопросам формирования УУД	Обучающие семинары, индивидуальное и групповое консультирование	Педагог-психолог	В течение года	Повышение психологической грамотности педагогов по вопросам

		педагогов			формирования УУД
--	--	-----------	--	--	---------------------

Организационно-методическая работа.

	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Расширение картотеки диагностических методик, подбор инструментария	1. Анализ методической литературы; 2. Сбор стимульного материала к диагностическим методикам	Педагог-психолог	Сентябрь - декабрь	Формирование методической базы
2	Создание материально-технической базы для проведения занятий по игровой терапии	Сбор игр, игрушек и др. для игровых занятий	Педагог-психолог	В течение года	Создание базы для терапевтических занятий
3	Изучение нормативно-правовых документов деятельности школьной психологической службы	Анализ литературы	Педагог-психолог	Сентябрь	Планирование работы
4	Психологическое просвещение (выступление на заседаниях педагогического совета, кафедрах)	1. МО психологов города 2. Совет профилактики в школе 3. Педсоветы 4. Совещания при директоре	Педагог-психолог	В течение года	Улучшение организации и планирования психологической деятельности. Повышение психологической грамотности и развитие психологической культуры.
5	Участие в семинарах по проблемам психологической помощи участникам образовательных отношений.	1. ИМЦ 2. Психологический центр	Педагог-Психолог	В течение года	Повышения уровня профессиональной компетентности
6	Участие в работе школьного	Индивидуальная работа	Педагог-психолог	В соответствии	Выработка индивидуальной

	ПМПк			с планом работы ПМПк	программы ПМПк- сопровождения учащихся. Заполнение индивидуальных характеристик
7	Подготовка документации на ТПМПК	Индивидуальная работа	Педагог- Психолог	март- апрель	Подготовка материалов к представлению учащихся на ТПМПК или ЦТПМПК, в специализированные медицинские и образовательные учреждения. Заполнение индивидуальных характеристик.

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Повышение уровня общего развития обучающихся с ОВЗ.
2. Компенсирование пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
4. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Программа коррекционной деятельности МБОУ СОШ № 2 позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося с ЗПР.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО.

4 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

За основу учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ №2 для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) на 2023-2024 учебный год взят учебный план ФООП НОО.

Учебный план (далее - учебный план) начального общего образования МБОУ СОШ №2 для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) на 2023-2024 учебный год является частью образовательной программы. Он определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке

при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами, и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план на 2023-2024 учебный год состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательной организации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
3	Иностранный язык	Иностранный язык
4	Математика и информатика	Математика
5	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
7	Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
8	Технология	Технология
9	Физическая культура	Физическая культура

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (английскому), при наполняемости класса 25 и более человек, осуществляется деление школьников на две группы.

Учебные часы в **части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений**, использованы:

- в 1 классах отводится на изучение предметной области «Физическая культура», как создание условий для реализации физкультурно-оздоровительной активности учащихся вне зависимости от уровня физической подготовки в рамках физического воспитания, формирования здорового образа жизни и обеспечения условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся, добавляется по 1 часу в неделю, 33 часа в год;
- во 2-3 классах на изучение предметной области «Математика и информатика» с целью развития алгоритмического и критического мышления; формирования необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладения умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; формирования и развития компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, вводится учебный курс «Основы логики и алгоритмики» - по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

При **реализации** образовательных программ образовательная организация выбирает для использования:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность в 1-4 классах осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 минут. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2954 часов и не более 3345 часов.

Обучение в 1-х классах осуществляется на безотметочной основе.

Предметы части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, во 2 классе оцениваются «зачёт», «незачёт».

Основными видами контроля являются:

1. Стартовый (входной) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса): проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);

Итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО МБОУ СОШ №2.

В МБОУ СОШ №2 определены следующие формы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация

Предметные области	Учебные предметы	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Контрольный диктант с грамматическим заданием или ВПР
	Литературное чтение	Контрольная работа с текстом		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Тестовая работа		
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа		Контрольная работа или ВПР
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Контрольная работа		Контрольная работа или ВПР
ОРКСЭ				Защита проекта
Искусство	Изобразительное искусство	Творческая работа		
	Музыка	Творческая работа		
Технология	Технология	Творческая работа		
Физическая культура	Физическая культура	Сдача нормативов		

Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы, творческие ;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

В первом полугодии первого класса используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми;
- в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый, один день 5 уроков;
- в январе - мае - 4 урока по 40 минут каждый, один день 5 уроков.

Продолжительность урока во 2-4-ых классах — 40 мин.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). В структуру внеурочной деятельности включена коррекционная работа в объеме не менее 5 часов на одного учащегося с ЗПР.

В случае необходимости предусматривается реализация учебного плана с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; для каждого класса устанавливается собственное время начала уроков и перемен.

Данный учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), рассмотрен Советом обучающихся и Советом родителей и реализуется с 1-го сентября 2023 года

Годовой учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №2 для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) на 2023/2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	1	2	3	4	Итого
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
ИТОГО		660	748	748	782	2938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	0	101
Физическая культура	Физическая культура	33				33
Математика и информатика	Основы логики и алгоритмики		34	34		68
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		264	272	272	272	1080
Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи		66	68	68	68	270
Коррекционно-развивающие занятия с психологом		33	34	34	34	135
Профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности		66	68	68	68	270
Занятия внеурочной деятельности		99	102	102	102	405

Недельный учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №2 для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) на 2023/2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	1	2	3	4	Итого
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и	Окружающий мир	2	2	2	2	8

естествознание (Окружающий мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Физическая культура	Физическая культура	1				1
Математика и информатика	Основы логики и алгоритмики		1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		8	8	8	8	32
Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи		2	2	2	2	8
Коррекционно-развивающие занятия с психологом		1	1	1	1	4
Профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности		2	2	2	2	8
Занятия внеурочной деятельности		3	3	3	3	12

4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должны:

- ✓ обеспечивать МБОУ СОШ № 2 возможность исполнения требований Стандарта;
- ✓ обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- ✓ отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в школе.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования обучающегося.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ СОШ № 2 услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренном законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
- 2) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ТПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Материально-техническое обеспечение— общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой психического развития *должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям*. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- ✓ организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- ✓ организации временного режима обучения;
- ✓ техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- ✓ учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В МБОУ СОШ № 2 имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования школы, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также нормативными локальными актами МБОУ СОШ № 2.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1. составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристику предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО МБОУ СОШ № 2 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СОШ № 2, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечивают реализацию АООП НОО МБОУ СОШ № 2 и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают организационную структуру МБОУ СОШ № 2, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Контроль за состоянием системы условий

МБОУ СОШ № 2 осуществляет мониторинг качества условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР на основе: показателей самообследования

Кадровые условия

Для реализации АООП НОО обучающихся с ТНР в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих функции, соответствующие требованиям к уровню квалификации руководящих и педагогических работников. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам, предъявляемым к должности «учитель», «учитель-дефектолог», «учитель-логопед». В МБОУ СОШ № 2 на уровне начального общего

образования преподают 8 учителей начальных классов, 3 учителя английского языка, 2 учителя физической культуры, учитель изобразительного искусства, педагог - психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед. Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, три учителя имеет среднее профессиональное образование. Педагоги поэтапно проходят курсовую переподготовку в соответствии с планом повышения квалификации педагогов МБОУСОШ №2. Непрерывность профессионального развития педагогов, реализующих АООП НОО обучающихся с ТНР, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ, курсов переподготовки и повышения квалификации, не реже, чем каждые три года, а также в рамках семинаров, практикумов, вебинаров и т.п.

Условия	Наличие условий	Соответствие условиям	Планируемые действия и изменения	Сроки
Укомплектованность кадров	100%	Соответствует	Для реализации ООПНОО поддерживать 100% укомплектованность квалифицированными кадрами	Постоянно
Соответствие уровня квалификации работников Школы и их функциональных обязанностей	100%	Соответствует	Повышение и поддержка уровня квалификации работников образования Школы	Постоянно
Наличие системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников	100%	Соответствует	Повышение качества профессионального развития через повышение квалификации педагогических работников и систему методической работы в Школе	Постоянно
Функционирование системы оценки деятельности членов педагогического коллектива	100%	Соответствует	Развивать и совершенствовать систему мониторинга оценки деятельности педагогических работников	Постоянно
Психолого-педагогические условия				
Наличие преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности	100%	Соответствует	Поддержание преемственности содержания и форм образовательной	Постоянно

по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся			деятельности по отношению к дошкольному образованию через сотрудничество с педагогами дошкольных образовательных организаций	
Функционирование системы формирования и развития психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности	80%	Соответствует	Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности через совершенствование психолого-педагогического сопровождения.	Постоянно
Наличие вариативности направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности	100%	Соответствует	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения учащихся Школы. Реализация диагностических исследований	Постоянно
Использование методов дифференциации и индивидуализации обучения	100%	Соответствует	Использовать методы дифференциации и индивидуализации обучения в урочной и внеурочной деятельности	Постоянно

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающихся с ТНР общедоступного и бесплатного образования осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов РФ, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО ОВЗ и достижения	100%	Соответствует	Использовать долгосрочное планирование при формировании проекта муниципального задания и плана финансово-хозяйственной	Постоянно
---	------	---------------	--	-----------

планируемых результатов, а также механизма их формирования.			деятельности Школы	
Разработка нормативных локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Школы, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	100%	Соответствует	Формирование рабочих групп из числа педагогических работников Школы по своевременному внесению изменений в коллективный договор, определение вида стимулирующих выплат педагогическим работникам, имеющим высокие результаты обучающихся в рамках реализации АООП НОО ОВЗ.	Постоянно
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	100%	Соответствует	Заключать дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками, реализующими ФГОС НОО ОВЗ.	Постоянно

Материально-технические условия

Материально-технические условия школы отвечают особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР:

Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС	100%	Соответствует	Проведение анализа материально-технического обеспечения с периодичностью не реже 1 раза в год (при проведении инвентаризации)	до 30.11. ежегодно
Обеспечение соответствия материально-технической базы Школы требованиям ФГОС	100%	Соответствует	Поддержание материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно
Обеспечение укомплектованности библиотеки Школы печатными и электронными	100%	Соответствует	Поддерживать укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными	Постоянно

образовательными ресурсами.			ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС.	
-----------------------------	--	--	---	--

Информационно-методические условия

Обеспеченность информационно-образовательными ресурсами в виде печатной продукции	100%	Соответствует	Поддерживать укомплектованность печатными образовательными ресурсами	Постоянно
Обеспеченность информационно-образовательными ресурсами на сменных оптических носителях.	100%	Соответствует	Улучшать качество и количество информационно-образовательными ресурсами на сменных оптических носителях в соответствии с современными требованиями.	Постоянно
Доступ всех педагогов в информационно-образовательные ресурсы Интернета.	100%	Соответствует	Разработать локальный нормативный акт по доступу педагогических работников к сети Интернет.	Постоянно
Наличие современной вычислительной и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры.	100%	Соответствует	Поддерживать техническое состояние имеющейся инфраструктуры на современном уровне.	Постоянно
Использование прикладных программ в т. ч. поддерживающих административную и финансово-хозяйственную деятельность Школы	100%	Соответствует	Активное использование имеющихся программ. Внедрение новых прикладных программ в т.ч поддерживающих административную и финансово-хозяйственную деятельность Школы	Постоянно

Организация пространства

Требования к условиям	Соответствие требованиям	Количество
Наличие оборудованного кабинета педагога - психолога	Имеется оборудованный кабинет	1
Наличие оборудованного кабинета для учебных занятий и занятий внеурочной деятельностью	Имеются оборудованные кабинеты	8

