

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

#### **Личностные результаты**

##### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

##### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

##### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина

согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству

- единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

## **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### ***Выпускник научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### ***Выпускник научится:***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### ***Выпускник научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты.**

#### **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

##### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

##### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*

- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **Углубленный уровень**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

#### **Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология;

русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА РУССКИЙ ЯЗЫК (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ).

№ п/п	Раздел, тема	Распределение часов по классам		ИТОГО
		10	11	
1.	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.(яоо)	22	3	25
2.	Речь. Речевое общение.(р/р)	16	47	63
3.	Текст. Признаки текста.(т)	6	8	14
4.	Культура речи (к/р)	58	44	102
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>	<b>102</b>	<b>204</b>

#### 10 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1.	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление.	1
2.	Языки естественные и искусственные.	1

3.	Языки государственные, мировые, межнационального общения.	1
4.	Основные функции языка. Социальные функции русского языка.	1
5.	Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков.	1
6.	Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.	1
7.	Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1
8.	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	1
9.	Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.	1
10.	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1
11.	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	1
12.	Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.	1
13.	Активные процессы в русском языке на современном этапе.	1
14.	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1
15.	Проблемы экологии языка.	1
16.	Лингвистика в системе гуманитарного знания.	1
17.	Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы.	1
18.	Лингвистический эксперимент.	1
19.	Стартовая диагностическая работа	1
20.	Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.	1
21.	Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.	1
22.	Основные направления развития русистики в наши дни.	1
23.	Культура речи как раздел лингвистики.	1
24.	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1
25.	Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена.	1
26.	<b>ВПМ.</b> Публицистический стиль, сферы его использования, назначение, основные признаки.	1
27.	Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена.	1
28.	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1
29.	<b>ВПМ.</b> Анализ текстов, работа с текстами-образцами, сопоставление текстов	1
30.	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины	1

	коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	
31.	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1
32.	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1
33.	Литературный язык и язык художественной литературы	1
34.	Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	1
35.	Основные признаки художественной речи.	1
36.	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1
37.	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1
38.	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1
39.	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1
40.	Диагностическая работа №2	1
41.	Текст. Признаки текста.	1
42.	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1
43.	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1
44.	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1
45.	Орфографические нормы.	1
46.	Орфографические нормы.	1
47.	Орфографические нормы.	1
48.	Орфографические нормы.	1
49.	Орфографические нормы.	1
50.	Орфографические нормы.	1
51.	Орфографические нормы.	1
52.	Орфографические нормы.	1
53.	Рубежная диагностическая работа	1
54.	Орфографические нормы.	1
55.	Орфографические нормы.	1
56.	Орфографические нормы.	1
57.	Орфографические нормы.	1
58.	Орфографические нормы.	1
59.	Диагностическая работа №4	1
60.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1
61.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1
62.	Совершенствование орфографических навыков.	1
63.	Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка	1
64.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические),	1
65.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические),	1

66.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические),	1
67.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические),	1
68.	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1
69.	Диагностическая работа № 5	1
70.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: лексические	1
71.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: лексические	1
72.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: лексические	1
73.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: лексические	1
74.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: лексические	1
75.	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1
76.	Диагностическая работа №6	1
77.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические	1
78.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические	1
79.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические	1
80.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические	1
81.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические	1
82.	Диагностическая работа № 7	1
83.	Виды сочинений..	1
84.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1
85.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1
86.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: грамматические (синтаксические),	1
87.	<b>ВПМ.</b> Графическое оформление текста как средство эмоционального воздействия на читателя	1
88.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: грамматические (синтаксические),	1
89.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: грамматические (синтаксические),	1
90.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: грамматические (синтаксические),	1

91.	Диагностическая работа №8	1
92.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: стилистические нормы русского литературного языка.	1
93.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: стилистические нормы русского литературного языка.	1
94.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: стилистические нормы русского литературного языка.	1
95.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: стилистические нормы русского литературного языка.	1
96.	Диагностическая работа №9	1
97.	Разные способы редактирования текстов	1
98.	Разные способы редактирования текстов	1
99.	Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.	1
100.	Итоговая диагностическая работа № 10	1
101.	Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.	1
102.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>

### 11 класс

<b>№ урока</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Основные функции языка.	1
2.	Социальные функции русского языка.	1
3.	Лингвистический эксперимент.	1
4.	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.	1
5.	Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка.	1
6.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.	1
7.	Информационная переработка текста.	1
8.	Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.	1
9.	Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.	1
10.	Стартовая диагностика	1
11.	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.	1
12.	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1
13.	Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать	1

	необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.	
14.	Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.	1
15.	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов	1
16.	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов	1
17.	Комплексный лингвистический анализ текста.	1
18.	Комплексный лингвистический анализ текста.	1
19.	Информационная переработка текста.	1
20.	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
21.	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
22.	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1
23.	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1
24.	Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.	1
25.	Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.	1
26.	Информационная переработка текста.	1
27.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1
28.	Комплексный лингвистический анализ текста.	1
29.	Функциональные стили (научный).	1
30.	Информационная переработка текста.	1
31.	Функциональные стили (, официально-деловой).	1
32.	Информационная переработка текста.	1
33.	Функциональные стили (публицистический).	1
34.	Информационная переработка текста.	1
35.	Диагностическая работа	1
36.	Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.	1
37.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи,	1

	языковые средства, характерные для разговорного языка.	
38.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.	1
39.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля.,	1
40.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально- делового стиля.	1
41.	Комплексный лингвистический анализ текста.	1
42.	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1
43.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1
44.	Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.	1
45.	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), стиля.	1
46.	Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.) стиля.	1
47.	Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.)стиля.	1
48.	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1
49.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1
50.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1
51.	Культура научного общения (устная форма).	1
52.	Культура научного общения (и письменная форма)	1
53.	Культура делового общения (устная форма).	1
54.	Культура делового общения (письменная форма)	1
55.	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1
56.	Рубежная диагностическая работа	1
57.	Культура разговорной речи.	1
58.	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1
59.	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1
60.	Информационная переработка текста.	1
61.	Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	1
62.	Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения	1
63.	Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.	1
64.	Информационная переработка текста	1

65.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1
66.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1
67.	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.	1
68.	Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи.	1
69.	Диагностическая работа	1
70.	Пунктуационные нормы.	1
71.	Пунктуационные нормы.	1
72.	Пунктуационные нормы.	1
73.	Диагностическая работа	1
74.	Пунктуационные нормы.	1
75.	Пунктуационные нормы.	1
76.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1
77.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1
78.	Пунктуационные нормы.	1
79.	Пунктуационные нормы.	1
80.	Пунктуационные нормы.	1
81.	Пунктуационные нормы.	1
82.	Пунктуационные нормы.	1
83.	Пунктуационные нормы.	1
84.	Пунктуационные нормы.	1
85.	Пунктуационные нормы.	1
86.	Пунктуационные нормы.	1
87.	Пунктуационные нормы.	1
88.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1
89.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1
90.	Пунктуационные нормы.	1
91.	Пунктуационные нормы.	1
92.	Пунктуационные нормы.	1
93.	Пунктуационные нормы.	1
94.	Пунктуационные нормы.	1
95.	Пунктуационные нормы.	1
96.	Пунктуационные нормы.	1
97.	Пунктуационные нормы.	1
98.	Пунктуационные нормы.	1
99.	Диагностическая работа	1
100.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений	1

	и навыков.	
101.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1
102.	Итоговая диагностическая работа.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>