

Рабочая программа факультативного курса **«Курс интенсивной подготовки: орфография, грамматика, языковые нормы, пунктуация»** разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413, на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 2.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| Содержание курса внеурочной деятельности | Форма организации | Виды деятельности учащихся |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). | Работа в парах | Систематизация учебного материала |
| Современные варианты орфоэпических норм. | | |
| Основные виды языковых норм: лексические. | Самостоятельная работа | Систематизация учебного материала |
| Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением. Паронимы, синонимы, антонимы. | | |
| Основные виды языковых норм: морфологические. | Самостоятельная работа | Систематизация учебного материала |
| Употребление форм родительного падежа множественного числа имён существительных. Употребление собирательных числительных, а также числительных оба, обе. Склонение сложные числительные. Употребление падежной формы существительного с предлогом. | | |
| Основные виды языковых норм: синтаксические. | Самостоятельная работа | Систематизация учебного материала |
| Правила построения словосочетаний и предложений. Связь между подлежащим и сказуемым. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Построение предложений с деепричастными и причастными оборотами. | | |
| Орфографические нормы. | Работа в группах | Систематизация учебного материала |
| Написание –н- и –нн- в различных частях речи. | | |
| Написание –не- и –ни- в различных частях речи. | | |
| Правописание морфем: гласных и согласных в корне. | | |
| Орфограммы в суффиксах Орфограммы в приставках. Слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей. | | |
| Совершенствование пунктуационных умений и навыков. | Работа в парах | Систематизация учебного материала |
| Расширение знаний учащихся о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении СПП, способов разграничения союзов и союзных слов. | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| <p>Основные признаки БСП, условия постановки знаков препинания в БСП, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП. Особенности пунктуации в сложных предложениях с разными видами связи.</p> | | |
| <p>Комплексный лингвистический анализ текста.</p> | Работа в группах | |
| <p>Главная и второстепенная информация, алгоритм решения. Работа с текстами.</p> | | |
| <p>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p> | Самостоятельная работа | Выполнение работ практикума |
| <p>Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально- культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст</p> | | |
| <p>Основные изобразительно-выразительные средства языка.</p> | Работа в группах | Выполнение работ практикума |
| <p>Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи. Лексические средства выразительности (тропы) Синтаксические средства выразительности (стилистические фигуры) Приёмы (анафора, эпифора, антитеза, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, цитирование, диалог, парцелляция, синтаксический параллелизм, оксюморон)</p> | | |

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ФАКУЛЬТАТИВНОГО
КУРСА «КУРС ИНТЕНСИВНОЙ ПОДГОТОВКИ: ОРФОГРАФИЯ, ГРАММАТИКА,
ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ, ПУНКТУАЦИЯ»**

11 класс (повышенный уровень)

| № урока | Наименование раздела, темы | Кол-во часов |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Культура речи | | 23 |
| 1,2 | Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). | 2 |
| 3,4 | Основные виды языковых норм: лексические. | 2 |
| 5,6,7 | Основные виды языковых норм: морфологические. | 3 |
| 8,9,10 | Основные виды языковых норм: синтаксические. | 3 |
| 11,12,13,14,15,16,17 | Орфографические нормы. | 7 |
| 18,19,20,21,22,23 | Совершенствование пунктуационных умений и навыков | 6 |
| Речь. Речевое общение | | 11 |
| 24,25,26,27 | Комплексный лингвистический анализ текста. | 4 |
| 28,29,30 | Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. | 3 |
| 31,32,33,34 | Основные изобразительно-выразительные средства языка. | 4 |