

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ №2
от 28.08.2023 № 185

Рабочая программа учебного факультативного курса «**Развитие речевых умений**» для 11 класса по общеинтеллектуальному направлению разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578), на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 2.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности учащихся
<p>Ознакомление с форматом итоговой аттестации</p>	<p>Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий.</p>	<p>Задают вопросы собеседнику. Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p>
<p>Раздел «Listening» Стратегии подготовки. Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного. Выполнение теста по аудированию.</p>	<p>(1ч) Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? (1ч) Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. (1ч) Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. (1ч) Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок (1ч) Тестирование навыков аудирования в формате ЕГЭ</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. Ведут диалог-расспрос о собеседнике и его семье. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию. Выражают мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникацией; Работают с прослушанным диалогом, прогнозируют содержание по ключевым словам; устанавливают логическую последовательность основных фактов;</p>

		<p>Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата общения. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников, аудиотексты и видеофильмы, построенные на изученном языковом материале.</p>
<p>Раздел «Reading» Стратегии подготовки Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного Выполнение теста по чтению</p>	<p>(1ч) Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? (1ч) Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. (1ч) Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. (1ч) Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок (1ч) Тестирование навыков чтения в формате ЕГЭ</p>	<p>Задают вопросы собеседнику. Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Знакомятся с новыми словами по теме, читают и понимают страноведческий текст, высказывают свое мнение о</p>

		поведении людей в разных ситуациях. Знакомятся с новыми словами по теме, читают и понимают страноведческий текст, высказывают свое мнение о поведении людей в разных ситуациях.
<p>Раздел «Use of English» Стратегии подготовки Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола Страдательный залог Степени сравнения прилагательных и наречий Множественное число существительных Порядковые числительные Работа с тестовыми заданиями по грамматике Работа с тестовыми заданиями по словообразованию Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы) Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц Выполнение лексико-грамматического теста</p>	<p>(1ч) Структура раздела, анализ заданий. (1ч) Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом. (1ч) Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога. (1ч) Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений (1ч) Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений (1ч) Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений (1ч) Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом (1ч) Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений (1ч)</p>	<p>Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. Ведут диалог-расспрос о собеседнике и его семье. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию. Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умеют аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию Ведут диалоги на основе изученного языкового материала. Определяют цели деятельности на уроке; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия.</p>

	<p>Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом (1ч) Выполнение практических упражнений (1ч)</p> <p>Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ЕГЭ (1ч) Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады</p>	<p>Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.</p> <p>Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения.</p> <p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию. Ставят цели и планируют пути их достижения. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологическими и диалогическими формами речи.</p> <p>Определять цели деятельности на уроке; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия.</p> <p>Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников, аудиотексты и видеofilмы, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Определять цели деятельности на уроке; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия.</p>
--	--	--

		Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
<p>Раздел «Writing», эссе – выражение личного мнения Стратегии подготовки Образцы тем эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе личного мнения, фразы и выражения, рекомендуемые при написании эссе Написание эссе</p>	<p>(1ч) Образцы эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе личного мнения, фразы и выражения, рекомендуемые при написании эссе (1ч) Мини-практикум по написанию эссе (1ч) Образец тем эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование эссе, клише</p>	<p>Оперируют активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата общения</p>
<p>Раздел «Speaking» Стратегии подготовки. Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Описание фото.</p>	<p>(1ч) Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. (1ч) Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование</p>	<p>Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умеют аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. Оперируют активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и</p>

<p>Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (задать вопросы) Тематика монологического высказывания – сравнение фото. Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)</p>	<p>компенсаторных умений в устном речевом общении (1ч) Различные типы вопросов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации (1ч) Презентация темы с обсуждением (1ч) Выполнение заданий в формате ЕГЭ (1ч) Выполнение заданий в формате ЕГЭ</p>	<p>понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Задают вопросы собеседнику. Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Выражают мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникацией; Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Умеют аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата общения.</p>
<p>Олимпиада «The Best Learner»</p>	<p>(1ч) Выполнение заданий в формате ЕГЭ (1ч) Выполнение заданий в формате ЕГЭ</p>	<p>Ставят цели и планируют пути их достижения.</p>

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Ознакомление с форматом экзамена	1
2,3,4,5,6	Раздел «Listening» Стратегии подготовки. Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного. Выполнение теста по аудированию.	5
7,8,9,10,11	Раздел «Reading» Стратегии подготовки заданиями на понимание основного содержания Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного Выполнение теста по чтению Работа с тестовыми	5
12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23	Раздел «Use of English» Стратегии подготовки Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола Страдательный залог Степени сравнения прилагательных и наречий существительных Работа с тестовыми заданиями по грамматике заданиями по словообразованию идиоматические выражения Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы) Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц Выполнение лексико-грамматического теста Множественное число Порядковые числительные Работа с тестовыми Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы,	12
24,25,26	Раздел «Writing» Стратегии подготовки	3

	<p>Образцы тем эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе личного мнения, фразы и выражения, рекомендуемые при написании эссе</p> <p>Написание эссе</p>	
27,28,29,30,31,32	<p>Раздел «Speaking»</p> <p>Стратегии подготовки.</p> <p>Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении</p> <p>Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Описание фото.</p> <p>Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (задать вопросы)</p> <p>Тематика монологического высказывания – сравнение фото.</p> <p>Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)</p>	6
33,34	<p>Олимпиада «The Best Learner»</p>	2